

ПРОТОКОЛ
29 декабря 2015 №2
заседания педагогического совета

Строитель

Председатель: *Стародубцева Алевтина Николаевна*
Секретарь: *Коломыцева Лилия Николаевна*

Присутствовали: *Стародубцева А.Н., Коломыцева Л.Н., Латоха Л.В., Кальницкая Т.В., Массольд Э.Я., Логинов К.В., Попленкина О.Н.*

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала обучающихся – Стародубцева Алевтина Николаевна, директор учреждения.
2. Проектная деятельность как форма организации образовательного процесса – Латоха Любовь Васильевна, педагог дополнительного образования.
3. Использование проектного обучения на занятиях естественнонаучной направленности – Кальницкая Татьяна Васильевна, Массольд Эдгар Яковлевич, педагоги дополнительного образования.
4. Диагностико-мониторинговые исследования в образовательном процессе. Результативность освоения обучающимися образовательных программ» (итоги I полугодия) – Коломыцева Лилия Николаевна, методист.

1.СЛУШАЛИ:

Стародубцева Алевтина Николаевна, сообщила педагогам, что в современном образовании делается акцент на развитие творческих способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт обучающихся, актуальные потребности каждого ученика. На сегодняшний день актуальна проблема организации занятости детей в системе дополнительного образования, поиска средств развития для их мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения. Поэтому делается акцент на развитие творческих способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к

творческой деятельности путём привлечения их к занятиям в системе дополнительного образования.

Алевтина Николаевна, обратила внимание педагогов на задачи, которые ставит современное общество перед педагогом дополнительного образования. Ведь именно творческая деятельность в системе дополнительного образования обладает высоким потенциалом. Опираясь на опыт наших педагогов, в процессе реализации общеобразовательных программ используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии. Воспитанники детских творческих объединений под руководством своих педагогов принимают активное участие в районных и областных выставках, конкурсах, где постоянно занимают призовые места.

У детей развиваются такие качества: экологическая культура, кругозор, любознательность, память, мышление, воображение, формируются нравственные качества, коллективизм. Кроме того, занятия в группе так же призваны воспитывать характер, целеустремленность, настойчивость, учить взаимопомощи. Возможно, что кто-то из этих детей найдет свое призвание, овладеет своей будущей профессией. Привлечение детей к занятиям в системе дополнительного образования приводит к развитию и них самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, творческого мышления, познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности; формирует разностороннее развитие личности, способной реализовать творческий потенциал в современных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Как видно, сущность воспитания и обучения ребенка, через занятия в детских творческих объединениях, состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не отдельными функциями, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности каждого ребенка – психические, физические, интеллектуальные (выступление прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Информацию Стародубцевой А.Н. принять к сведению.

2.СЛУШАЛИ:

Латоха Любовь Васильевна, сообщила, что проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность человека в обществе.

Любовь Васильевна, обратила внимание педагогов, что целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Выделила следующие задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- умение анализировать;
- умение составлять письменный отчет;
- формировать позитивное отношение к работе.

Любовь Васильевна, подробно остановилась на этапах работы, над созданием проекта, поделилась своим опытом работы, как на занятиях ведется проектная деятельность с обучающимися (выступление прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Информацию Латоха Л.В. принять к сведению.

2.2. Педагогам совершенствовать профессиональные умения по организации проектной деятельности.

3.СЛУШАЛИ:

Массольд Эдгар Яковлевич, ознакомил педагогов с двумя точками зрения, касающиеся учебного проекта:

1. с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
2. с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, а именно учить: проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика, самоанализу и рефлексии, представлению результатов своей деятельности, презентации в различных формах, поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания, практическому применению знаний в различных ситуациях, выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования, проведению исследования.

Эдгар Яковлевич, заострил внимание педагогов на этапах разработки проекта, дал классификацию проектов. Эдгар Яковлевич продемонстрировал, творческие проекты своих воспитанников, которые они разрабатывали на занятиях. Дети с большим удовольствием включаются в творческо-экспериментальную работу, результатом которой являются стенгазеты, макеты, мини-книжки и т.д., решение поставленных проблем можно решать через постановку ролевых игр, входя в образ персонажей сказок.

- Проектная деятельность формирует различные действия у обучающихся
- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
 - презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
 - коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
 - поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
 - информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
 - проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов;
 - оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

Таким образом, проект становится продуктивной формой организации совместной деятельности взрослых и детей, построения социальных коммуникаций на новой, равноправной основе (выступление прилагается).

3.1. Выступила Кальницкая Татьяна Васильевна, которая сообщила, что использование технологии проектного обучения - это интересная форма работы по формированию экологической культуры обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности. Одной из форм экологического образования и воспитания является природоохранная деятельность обучающихся.

Татьяна Васильевна, при проведении своих занятий в творческом объединении «Любители зеленой архитектуры» опирается на жизненный опыт ребенка, на опыт его личных наблюдений, на знание объектов растительного мира. На своих занятиях пользуется активными формами обучения, реализовывая это через проектную деятельность. В результате обучающиеся получают возможность самостоятельно изучить материал, пользуясь информацией как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из сети Интернет, проявлять инициативу; ориентироваться на достижение успеха; развивать уверенность в себе, умение адекватно оценивать себя и других и оказывать влияние на других; получить в результате то, что может принести пользу; приобрести опыт; внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике.

Также при изучении отдельных тем, Татьяна Васильевна, использует ознакомительно-ориентировочный информационный проект. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации, например, о деревьях, кустарниках и типах их посадок. Предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории, а результатом проекта является «Книжка-малышка», альбом «Альпинарий», стенгазеты «Рокарий», «Тенистый садик».

Таким образом, на сегодняшний день метод проекта становится наиболее приемлемой формой работы с обучающимися в системе дополнительного образования. Так как в его основе лежит творческий подход, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, критически оценивать свои результаты и результаты своих друзей (выступление прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Педагогам для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов. Ответственная методист Коломыцева Л.Н.

4.СЛУШАЛИ:

Коломыцева Лилия Николаевна, зачитала справку о результативности освоения обучающимися образовательных программ (итоги I полугодия).

Для отслеживания результатов уровня усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ, педагоги использовали различные формы: в виде самостоятельной работы, тестирования, викторины, опроса и наблюдения за работой обучающихся в течение всего учебного занятия. В контрольном срезе участвовали 216 (100%) обучающихся. В содержание контроля были включены вопросы, направленные на выявление знаний о стилях планировки парков, влиянии абиотических факторов на развитие растений, многообразии растительного и животного мира, размножении растений, средах обитания живых организмов, экологических факторах окружающей среды (для обучающихся естественнонаучной направленности); знания о видах и особенностях природного материала, умением работать с природным материалом (для художественного направления).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали вопросы: на какие группы делятся растения, способы размножения растений, какие условия необходимы для жизни растений, определить растение по описанию, ассортимент цветочных растений используемых на цветниках, что такое охрана природы.

В ходе проверки установлено:

- на конец первого полугодия дополнительные общеобразовательные программы выполнены, в соответствии с календарно-тематическим планированием, отставаний нет;
- результаты промежуточного контроля показали, что уровень знаний, по сравнению с началом учебного года улучшились на 7%.

Исходя из результатов анализа, необходимо направить работу во втором полугодии на решение следующих задач: повышения уровня методического мастерства педагогов, активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими детьми на занятиях (справка прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

- 4.1. Педагогам разнообразить методы проведения контроля: использовать карточки с дифференцированными заданиями, ИКТ, формы (парные, индивидуальные).
- 4.2. Глубже и целенаправленнее проводить работу по ликвидации пробелов в занятиях обучающихся.
- 4.3. Систематически планировать вопросы повторения темы по программе, включать работу с дополнительным материалом.
- 4.4. Совершенствовать работу по развитию навыка самоконтроля и взаимоконтроля у обучающихся.

Председатель:
Секретарь:

А.Стародубцева
Л.Коломыцева