

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2016г.

Протокол №1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Районная
Станция юных натуралистов»
Стародубцева А.Н. Стародубцева А.Н.
Приказ № 41 от 29 августа 2016г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ПРИРОДА И Я»

Возраст обучающихся – 6-10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Латоха Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Строитель
2016

Авторская дополнительная общеобразовательная программа -
общеразвивающая программа «Природа и я» естественнонаучной

направленности по познавательному, проектно-исследовательскому, природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы: Латоха Любовь Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области».

Год разработки дополнительной общеобразовательной программы - общеразвивающей программы 2009 год.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Природа и я» рассмотрена на заседании методического объединения от 26 августа 2011 г., протокол №1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 29 августа 2011г., протокол №1.

Программа утверждена в статус «авторская» в 2011 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ от 01 сентября 2011 г. № 33)

Авторская дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Природа и я» приведена в соответствии с новыми требованиями и пересмотрена на заседании методического объединения от 25 августа 2016 г., протокол №1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 26 августа 2016г., протокол №1.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Учебный план	10
Учебно-тематический план Первый год обучения.....	11
Учебно-тематический план Второй год обучения.....	13
Содержание программы Первый год обучения.....	15
Содержание программы Второй год обучения.....	20
Методическое обеспечение.....	29
Условия реализации программы	32
Список литературы.....	33

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и я» отражает естественнонаучную направленность, познавательного, проектно-исследовательского, природоохранного вида деятельности обучающихся, эколого-биологического тематического цикла.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматриваются изучение учебного материала в области ботаника, зоология, экология, краеведение, охрана природы, география, посадки и ухода за растениями. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая, индивидуальная, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа первого года обучения имеет стартовый уровень сложности. Изучение данного курса будет способствовать пробуждению интереса у детей к изучению природы, развитию у них воображения и наблюдательности (основы творческого процесса), воспитанию умения видеть в окружающей нас природе красоту жизни, ценить и приумножать богатство природы. Дети учатся распознавать растительный и животный мир, знакомятся с их многообразием и значением, изучают правила посадки и ухода за растениями. Далее в разделе «Неживая природа» изучают красоту и разнообразие неживой природы. В разделе «Охрана природы», большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к природе, нормам поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. В разделе «Посадка и уход за растениями» дети изучают луковичные и однолетние растения, семена, глубину посева семян, самостоятельно высевает семена, учатся пикировать рассаду и высаживать в открытый грунт.

Составление экологических сказок, стихов, практическая работа помогает решить ряд задач: расширить кругозор детей о растениях и животных, позволяют пробудить интерес к изучению природы, развивают фантазию, обогащают детскую речь.

Основными исследовательскими методами по программе первого года обучения являются наблюдение и эксперимент. Они применяются во многих науках, поэтому относятся к общенаучным методам исследования. Это одни из основных методов естественных наук, используемые при изучении многообразных явлений природы: наблюдение и зарисовка изучаемых объектов, решение проблемных ситуаций, обсуждение, проведение опытов, фоторепортаж и пр. (здесь желательны наличие фотоаппарата для фиксации рабочих моментов, атласа-определителя для определения видов растений и животных).

Программа второго года обучения имеет базовый уровень сложности, рассчитана на углубление знаний обучающихся в разделах «Красота и разнообразие неживой природы», «Охрана природы и окружающей среды», «Посадка и уход за растениями». На расширение экологических знаний младших школьников, в программу были включены подразделы «Природные зоны. Растительный и животный мир», «Природа вокруг нас».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и я» программа основана в творчески переработанном материале литературных источников. Особенностью программы «Природа и я» является ее большая экологическая, творческая направленность, включающая региональный компонент.

Новизна программы заключается в использовании ступенчатого метода обучения. Как бы поднимаясь по ступеням интеллектуальной, творческой активности и самостоятельности, обучающийся идет от восприятия и усвоения готовой информации (через восприятие полученных знаний и освоенных способов деятельности, через

знакомство с образцами научного решения проблем и участие в коллективном поиске) к освоению методов научного познания, к самостоятельной творческой деятельности.

Кроме того, в связи с внедрением в образовательный процесс компетентного подхода изменяется само содержание программы, в том числе система диагностики обучающихся по разделам программы. Решение компетентно - ориентированных заданий и проектов позволяет педагогу нацелить внимание обучающихся на практическую сторону видения проблем, реализацию своего творческого потенциала и мышления в самостоятельной деятельности.

Актуальность программы. В настоящее время экология является одной из важных и перспективных областей развития экономики, науки, общества. Глубокое знание закономерностей возникновения и развития живой природы, необходимо для понимания места человека в этом мире, взаимосвязей между живыми организмами. Так, содержание образовательной программы «Природа и я» направлено на получение знаний, ориентированных, на определение взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, а также установлений причинно-следственных связей в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости объединения сведений из разных областей знаний (ботаника, экология, география, краеведение) для наиболее полного и оптимального овладения обучающимися комплексных знаний и развитие у них умений и навыков исследовательского поиска. Внедренные в образовательный процесс игровые и проблемно-занимательные моменты, развивают мотивы исследовательской деятельности, активизируют образное мышление детей. Педагогическая ценность игровых форм, методов и приемов очевидна, так как они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность. А решение проблемных ситуаций способствует пониманию взаимосвязей, существующих между человеком и окружающим миром.

Организация жизнедеятельности объединения по данной программе также педагогически целесообразна: она предполагает как индивидуальную работу обучающихся, так и в составе исследовательских групп, где каждый работает на общий результат группы, который обсуждается затем совместно.

Цель программы: ознакомление обучающихся с основами экологии, с основными экологическими проблемами страны и Белгородской области.

Задачи:

- расширять экологические знания, представления у детей, как основу поведения;
- углубить знания обучающихся в области экологии;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- систематизировать знания в области охраны природы;
- обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка.

При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся делается акцент на изучение природных особенностей и экологических проблем региона. Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выясняя их закономерности, выполняя различные опыты, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, обучающиеся усваивают основы естественнонаучных знаний в процессе познавательной деятельности на примере своей малой родины.

Экология наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу объединения положен экскурсионно-практический характер занятий. Основным содержанием экскурсии является наблюдение и выполнение практических опытов, исследований в природе (в соответствии с возрастом), а также общественная деятельность и пропаганда охраны природы.

При этом обращается внимание обучающихся на:

- достопримечательности и природные памятники родного края;
- рациональное и нерациональное природопользование;
- навыки поведения в природе.

Возраст детей участвующих в реализации программы 6-10 лет.

Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Сроки реализации программы «Природа и я» - два года обучения 360 часов:

- первый год обучения – 144 учебных часа;
- второй год обучения – 216 учебных часов.

Режим занятий. На первом году обучения занятия проводятся два раза в неделю по два часа с обязательным перерывом не менее 10 минут (всего 4 часа в неделю). На втором году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом не менее 10 минут (всего 6 часов в неделю).

Формы проведения занятий. В ходе реализации программы используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, круглый стол, занятие - викторины, устный журнал, творческая мастерская, защита докладов, занятие - путешествие, практическое занятие, занятие - исследование, занятие - лекция, занятие-игра.

На занятиях используются как индивидуальные (работа по карточкам, решение кроссвордов и пр.), так и групповые, коллективные формы организации деятельности детей.

Практические умения и навыки отрабатываются в ходе проведения практических работ, участия в выставках творческих работ, конкурсах, экскурсиях. Деятельность обучающихся организована в малых группах, индивидуально.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их.

Для успешной работы реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

карточки-задания:

- для усвоения нового материала;
- для самостоятельных работ;
- для наблюдений;
- технологические карты для работы с природным материалом;
- кроссворды.
- фотографии, иллюстрации.
- экологические игры;
- КОЗы
- Презентации

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

- необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми и изучаемыми объектами, эмоциональностью их воздействия на детей;

- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося в деле охраны природы и изучения ее особенностей;

- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

В программу объединения входят как теоретические занятия в виде лекций, бесед, викторин, так и практические – проведение экскурсий, работа в теплице, наблюдения за сезонными изменениями в природе, наблюдения за животным миром, изготовление творческих проектов, озеленение пришкольной территории.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием и закономерностью живой и неживой природы (жизнь в сообществах, многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменение в процессе роста и развития), с экологическими проблемами мира, Белгородской области и своего края, учатся озеленять и делать красивой территорию своей школы.

В ходе занятий используются разные виды деятельности обучающихся: труд на цветниках и в теплице, рисование, лепка, изготовление аппликаций, изготовление миниатюр из различного природного материала.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

По окончании первого года обучающиеся должны:

знать:

-растительный и животный мир Белгородской области и экологическими проблемами;

-значение воздуха для жизни на земле;

-значение воды для живых организмов. Основные загрязнители воды;

-полезные ископаемые Белгородской области

уметь:

-определять деревья, кустарники по листьям, семенам, кроне;

-работать с наглядными пособиями (гербарии, иллюстрации, коллекции);

-ухаживать за комнатными и цветочно-декоративными растениями на участке и в теплице.

По окончании второго года обучающиеся должны

знать:

- распространенные деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения;

-съедобные и ядовитые грибы;

-природные зоны;

-основные экологические проблемы.

уметь:

-определять деревья и кустарники по листьям, кроне;

-определять представителей дикорастущих и культурных растений;

-различать представителей разных групп животных: насекомых, птиц, млекопитающих.

Формы проведения итогов и контроля:

-тестирование,

- самостоятельная работа (индивидуальные карточки),

- устный опрос (кроссворды, ребусы, загадки)

- защита творческих проектов.

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

-стартовый контроль – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;

-текущий контроль – после каждой темы, раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам и компетентностно-ориентированным заданиям, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), индивидуального или группового моделирования, защиты докладов или творческих работ (мини-книжка, открытка, информационный буклет, лото, стенгазета, фотоальбом и др.). Выполняя задания промежуточного контроля обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков, выполняя другие – сформировать собственную позицию по отношению к осваиваемой области, к проблемам сохранения чистоты окружающей среды города или помещения.

Уровень успешности	Критерии
Теоретическая подготовка	
Высокий уровень	Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление
Средний уровень	Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности.
Низкий уровень	Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности.
Практическая подготовка	
Высокий уровень	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднения; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	Объем усвоенных умений и навыков составляет менее ½, предусмотренными программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в основном выполняет простейшие задания на основе образца.

Программа предусматривает формирование ключевых компетентностей обучающихся в рамках модели выпускника учреждения.

Компетенция /индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый дом» будут являться: выставки тематических творческих работ (рисунков, открыток, информационных буклетов, лото, мини-книжек и др.), доклады, рефераты и проекты, диагностические карты освоения знаний, умений и навыков образовательной программы.

Результатом исследовательской деятельности может являться и участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по биологическому профилю, анализ портфолио достижений, подготовка и проведение дискуссий, игр-упражнений.

-промежуточный контроль – на период 1-го полугодия проводится в форме защиты творческой работы, тестирования, беседы;

-контроль по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования, выполнения творческих или проблемных заданий.

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы аттестации / контроля
		1 год	2 год	
1	Введение.	4	2	Тестирование
2	Многообразие природы. Растительный и животный мир.	62	-	Работа по карточкам, устный опрос.
3	Неживая природа.	38	-	Работа по карточкам, устный опрос.
4	Природа вокруг нас.	-	52	Работа по карточкам, устный опрос, тестирование
5	Красота и разнообразие неживой природы	-	38	Работа по карточкам, тестирование
6	Природные зоны. Растительный и животный мир	-	34	Работа по карточкам, отчет, тестирование
7	Охрана природы и окружающей среды	30	50	Работа по карточкам, защита проектов, отчет, тестирование
8	Посадка и уход за растениями	10	40	Работа по карточкам, устный опрос, тестирование
Всего:		144	216	

Учебно-тематический план первый год обучения

№ п/п	Разделы программы, и темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	Викторина, тестирование
2.	Многообразие природы. Растительный и животный мир.	62	29	33	
2.1.	Взаимосвязь в природе.	6		6	Работа по карточкам, устный опрос
2.2.	Разнообразие растений	22	11	11	Работа по карточкам, устный опрос
2.3.	Охрана растений в Белгородской области.	4	2	2	Работа по карточкам, устный опрос, защита творческих работ
2.4.	Происхождение животного мира.	2	2		Работа по карточкам, устный опрос
2.5.	Животные. Разнообразие животных.	18	9	9	Работа по карточкам, устный опрос
2.6.	Охрана животных.	8	4	4	Работа по карточкам, устный опрос
2.7.	Обобщающее занятие по разделу.	2	1	1	Тестирование
3.	Неживая природа.	38	29	9	
3.1.	Неживая природа.	4	2	2	Работа по карточкам, устный опрос
3.2.	Воздух.	8	7	1	Работа по карточкам, устный опрос
3.3.	Вода.	10	7	3	Работа по карточкам, устный опрос
3.4.	Почва.	8	5	3	Работа по карточкам, устный опрос
3.5.	Полезные ископаемые.	6	6		Работа по карточкам, устный опрос
3.6.	Обобщающее занятие по разделу.	2	2		Тестирование
	Охрана природы.	30	17	13	
4.1.	Охраняемые растения	6	3	3	Работа по карточкам, устный опрос, защита творческих работ
4.2.	Лекарственные растения.	2	1	1	Работа по карточкам, устный опрос, защита творческих работ

4.3.	Охраняемые животные.	6	3	3	Работа по карточкам, устный опрос
4.4.	Экология. Экологические проблемы.	14	8	6	Работа по карточкам, устный опрос
4.5.	Обобщающее занятие по разделу.	2	2		Тестирование
5	Посадка и уход за растениями УОУ.	10	5	5	
5.1.	Многообразие цветов.	2	1	1	Работа по карточкам, устный опрос
5.2.	Условия жизни цветочных растений.	6	2	4	Устный опрос
5.3.	Обобщающее занятие.	2	2		Тестирование
	Итого	144	82	62	

Учебно-тематический план второй год обучения

№ п/п	Названий раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Второй год					
1	Введение.	2	2	-	Тестирование
2	Природа вокруг нас.	52	33	19	
2.1.	Растительный мир.	18	10	8	Работа по карточкам, устный опрос, отчет
2.2.	Грибная грамота.	8	6	2	Работа по карточкам, защита творческих работ
2.3.	Лесные ягоды.	4	2	2	Работа по карточкам, защита творческих работ
2.4.	Лекарственные растения.	4	2	2	Работа по карточкам, защита творческих работ
2.5.	Ядовитые растения.	2	1	1	Работа по карточкам, защита творческих работ
2.6.	Растения поля.	6	4	2	Работа по карточкам, защита творческих работ
2.7.	Растения – барометры.	2	2	-	Работа по карточкам
2.8.	Как долго живут растения.	2	2	-	Работа по карточкам
2.9.	Цветковые растения.	4	2	2	Работа по карточкам, защита творческих работ
2.10.	Охрана растений.	2	2		Тестирование
3	Красота и разнообразие неживой природы.	38	36	2	
3.1.	Тела неживой природы.	6	5	1	Работа по карточкам
3.2.	Вода-условие жизни на Земле.	4	4		Работа по карточкам
3.3.	Воздух как среда обитания живых организмов.	12	12		Работа по карточкам
3.4.	Почва.	10	9	1	Работа по карточкам
3.5.	Горные породы и их виды.	4	4		Работа по карточкам
3.6.	Красота и разнообразие неживой природы.	2	2		Тестирование
4	Природные зоны. Растительный и животный мир	34	34		
4.1.	Основные природные зоны страны.	34	34	-	Работа по карточкам, тестирование

5	Охрана природы и окружающей среды.	50	31	19	
5.1.	Заповедники и заказники России.	6	6	-	Работа по карточкам
5.2.	Лес, его роль в жизни человека.	8	5	3	Работа по карточкам, отчет
5.3.	Влияние человека на растительный покров.	8	5	3	Работа по карточкам
5.4.	Экология воздуха.	6	3	3	Работа по карточкам, отчет
5.5.	Экологическая проблема: бытовое загрязнение.	8	5	3	Работа по карточкам, отчет
5.6.	Вторая жизнь ненужных вещей.	8	1	7	Защита проекта, выставка творческих работ
5.7.	Экологические проблемы загрязнения водоемов	2	2		Работа по карточкам
5.8.	Окружающая среда и здоровье человека.	4	4	-	Работа по карточкам, тестирование
6	Посадка и уход за растениями	40	15	25	
6.1.	Луковичные растения.	4	1	3	Работа по карточкам
6.2.	Семена.	6	2	4	Устный опрос, работа по карточкам
6.3.	Цветники.	4	2	2	Устный опрос, работа по карточкам
6.4.	Клумбовые растения.	6	2	4	Устный опрос, работа по карточкам
6.5.	Пикировка цветочно-декоративной рассады.	6	1	5	Устный опрос
6.6.	Обобщающее занятие Уход за растениями.	14	7	7	Устный опрос, работа по карточкам, тестирование.
Итого		216	151	65	

Содержание 1 год обучения (144 часа)

Раздел 1. Введение 4 часа

Тема: Введение в образовательную программу «Природа и я». 4 часа (4)

Теория: Набор группы ТБ. Введение в образовательную программу «Природа и я»,
План работы творческого объединения на год. Викторина «В мире природы».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – викторина

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: образцы работ, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, тесты.

Раздел 2. Многообразие природы. Растительный и животный мир. 62 часа (29/33)

Тема: 2.1. Взаимосвязь в природе. 6 часов (-/6)

Экскурсии: Живая и неживая природа. Взаимосвязи в природе. Роль окружающей
природы в жизни животных.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: экскурсионные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.2. Разнообразие растений. 22 часа (11/11)

Теория: Грибы. Виды грибов, их строение, отличие от растений, размножение и
значение для человека. Симбиоз грибов и деревьев. Съедобные и ядовитые грибы.
Лишайники. Особенности внешнего вида, многообразие и распространение.
Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья. Их роль в природе и в
жизни человека. Размножение и распространение дикорастущих и культурных
травянистых растений. Растениеводство. Значение человека в этой отрасли.
Светолюбивые, влаголюбивые, теневыносливые растения. Видовой состав хвойных
деревьев и кустарников, распространенных в нашей местности.

Практика: Изготовление мини – книжки «Грибы». Определение видовой состава
лишайников. Размножение растений. Сбор семян цветочно-декоративных растений.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – практика.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации,

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам, защита творческих
работ.

Тема: 2.3. Охрана растений в Белгородской области. 4 часа (2/2)

Теория: Охрана растений в Белгородской области.

Практика: Изготовление мини – книжки «Охраняемые растения Белгородской
области».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: красная книга Белгородской области,
фотографии, иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, защита творческих работ.

Тема: 2.4. Происхождение животного мира. 4 часа (2/2)

Теория: Происхождение животного мира.

Практика: изготовление мини книжки «Происхождение Животного мира».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, защита творческих работ.

Тема: 2.5. Животные. Разнообразие животных. 18 часов (9/9)

Теория: Разнообразие животных. Их роль в природе и в жизни человека. Насекомые – беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Внешний вид, среда обитания, значение для человека. Птицы. Разнообразие пернатых, среда обитания и значение для человека. Зимующие птицы нашей местности. Охрана птиц. Млекопитающие (звери). Домашние животные.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.6. Охрана животных. 8 часов (4/4)

Теория: Охрана животных. Охрана животных в Белгородской области. Заповедники, заказники, национальные парки. Ботанические сады, зоопарки. Охраняемые территории Белгородской области.

Практика: изготовление мини – книжки «Редкие и исчезающие животные». Творческая работа «Мир животных глазами детей».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: Красная книга, Красная книга Белгородской области, иллюстрации, карточки – задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 2.7. Обобщающее занятие. 2 часа (1/1)

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 3. Неживая природа. 38 часов (29/9)

Тема: 3.1. Неживая природа. 4 часов (2/2)

Теория: Неживая природа осенью, зимой, весной, летом. Солнце. Значение солнца для жизни на Земле.

Практика: Изготовление термометра (из картона и нити). Творческая работа «Солнце нужно всем».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.2. Воздух . 8 часов (7/1)

Теория: Воздух. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Загрязнители воздуха. Охрана воздуха. Роль растений в поддержке чистоты воздуха.

Практика: Перемещение воздуха ветром.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки- задания.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.3. Вода. 10 часов (7/3)

Теория: Вода и ее свойства. Значение воды и рациональное использование человеком водных ресурсов. Животный и растительный мир водоемов. Естественные и искусственные водоемы. Роль человека в сохранении водных ресурсов. Экологическое состояние водоемов.

Практика: Три состояния воды. Определение физических свойств воды. Творческая работа «Подводный мир».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.4. Почва . 8 часов (5/3)

Теория: Почва. Состав и свойства почвы. Связь почвы и растений. Уход за почвой. Живые обитатели почв. Овраги. Охрана почв.

Практика: Определение состава почвы. Пересадка комнатных растений. Творческая работа «Жизнь в почве».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, карточки – задания, инвентарь для пересадки комнатных растений.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.5. Полезные ископаемые. 6 часов

Теория: Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Белгородской области и их основные месторождения. Охрана полезных ископаемых и рациональное их использование.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 3.6. Обобщающее занятие. 2 часа

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 4. Охрана природы. 30 часов (17/13)

Тема: 4.1. Охраняемые растения. 6 часов (3/3)

Теория: Охраняемые растения Белгородской области. Первоцветы. Значение и охрана первоцветов.

Практика: Творческая работа «Редкие исчезающие растения Белгородской области».

Экскурсия: Первоцветы урочища Маршалково.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, экскурсионные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам, защита творческих работ.

Тема: 4.2. Лекарственные растения. 2 часа (1/1)

Теория: Лекарственные растения. Правила сбора.

Практика: Творческая работа «Лекарственные растения Белгородской области».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам, защита творческих работ.

Тема: 4.3. Охраняемые животные. 6 часов (3/3)

Теория: Охраняемые животные Белгородской области. Охраняемые птицы Белгородской области. Охраняемые насекомые Белгородской области.

Практика: Творческая работа «Животные - наши друзья. Изготовление искусственных гнезд для птиц. Творческая работа «Веселая семейка».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 4.4. Экология. Экологические проблемы. 14 часов (8/6)

Теория: Экология. Правила поведения в природе. Экологические катастрофы морей. Местные экологические проблемы Способы устранения проблем. Человек - часть природы. Связь с живой и неживой природой. Влияние загрязнения воды, воздуха и почвы на здоровье человека.

Практика: Уборка территории от бытового мусора. Уборка территории от бытового мусора. Экологический субботник.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 4.5. Обобщающее занятие. 2 часа

Теория: Обобщающее занятие по разделу.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.
Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 5. Посадка и уход за растениями УОУ. 10 часов (5/5)

Тема: 5.1. Многообразие цветов. 2 часа (1/1)

Теория: Многообразие цветов строение и значение в жизни человека.

Практика: Подготовка семян и почвы для посева.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, экскурсионные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам.

Тема: 5.2. Условия жизни цветочных растений. 6 часов (2/4)

Теория: Условия жизни цветочных растений

Практика: Подготовка почвы для пикировки. Пикировка рассады. Уход за всходами и цветочной рассадой в открытом грунте.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество, занятие – экскурсия.

Методы и приемы: рассказ, беседа, демонстрация, объяснение.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, экскурсионные карты.

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема: 5.3. Обобщающее занятие. 2 часа

Теория: Обобщающее занятие.

Формы занятий: обобщающее занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, тестовые задания.

Формы подведения итогов: тестирование.

Содержание

2 год обучения (216 часов)

Раздел 1. Введение 2 часа

Тема: Введение в образовательную программу «Природа и я». 2 часа (2/-)

Теория: Набор группы ТБ. План работы творческого объединения на год. Викторина «Знайки природы».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, игровые задания.

Дидактическое оснащение программы: образцы работ, иллюстрации.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 2. Природа вокруг нас 54 часа (19/35)

Тема: 2.1. Растительный мир 18 часов (10/8)

Теория: Лиственные деревья и кустарники, растущие в нашем крае, дать понятие лиственные деревья и кустарники уметь различать деревья и кустарники выделять характерные особенности, дать понятие крона, формы крон. Хвойные деревья и кустарники, растущие в нашем крае, дать понятие хвойные деревья и кустарники уметь различать деревья и кустарники выделять характерные особенности. Лесные этажи, дать

понятия «лесные этажи Лес - как источник материальных ценностей, раскрыть роль леса в жизни человека. Оценка степени озеленения территории учреждения, исследование территории, оформление рабочих карт, сбор растений, работа по заданиям: составьте ярусы растительности, форму кроны, измерьте высоту растения.

Практика: экскурсия Листопад – осеннее явление, дать понятие листопад, показать разнообразие окраски, сбор листьев, инструктаж по ТБ. Растительность лесопарка, познакомить с растительным миром, раскрыть значение растений в природе и жизни человека, инструктаж по ТБ. Творческая работа «В лесу».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – исследование, занятие – творчество, занятие экскурсия.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: экскурсионные карты, карточки – задания, технологические карты.

Формы подведения итогов: защита проекта, отчет, работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 2.2. Грибная грамота 8 часов (6/2)

Теория: Дать понятия грибы, симбиоз, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие грибов, роль грибов в природе и жизни человека, связь между лесом и грибами. Шляпочные грибы, дать понятия съедобные и ядовитые грибы, оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Грибы-паразиты, дать понятия грибы-паразиты грибы, раскрыть значение грибов-паразитов.

Практика: творческая работа мини-книжка «Грибная азбука».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, технологические карты, иллюстрации.

Формы подведения итогов: защита проекта, работа по карточкам.

Тема: 2.3. Лесные ягоды 4 часа (2/2)

Теория: Дать понятия «лесные» ягоды, раскрыть роль ягод в жизни человека и животных.

Практика: творческая работа мини-книжка «Ягодка в лукошко».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, технологические карты, иллюстрации.

Формы подведения итогов: защита проекта, работа по карточкам.

Тема: 2.4. Лекарственные растения 4 часа (2/2)

Теория: Дать понятия «лекарственные» растения, познакомить с лекарственными растениями.

Практика: творческая работа мини-книжка «Зеленая аптека».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие – творчество.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, технологические карты, иллюстрации.

Формы подведения итогов: защита проекта, работа по карточкам.

Тема: 2.5. Ядовитые растения 2 часа (1/1)

Теория: Дать понятия «ядовитые» растения, познакомить с ядовитыми растениями.

Практика: мини-книжка «Ядовитые растения».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, технологические карты, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 2.6. Растения поля 4 часа (2/2)

Теория: Познакомить с полевыми растениями, показать многообразие и их значение. Сорные растения поля, дать понятия «сорные» растения, познакомить с сорными растениями и методами борьбы с ними.

Практика: творческая работа «Полевые цветы».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, технологические карты, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, защита проекта.

Тема: 2.7. Растения – барометры 2 часа (2/-)

Теория: Дать понятия растения «барометры», познакомить с этими растениями.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 2.8. Как долго живут растения 2 часа (2/-)

Теория: Дать понятие растения «долгожители», познакомить с этими растениями.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 2.9. Цветковые растения 4 часа (2/2)

Теория: познакомить с цветковыми растениями.

Практика: творческая работа «Цветы».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие-творчество.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, защита проекта.

Тема: 2.10. Охрана растений 2 часа (2/-)

Теория: дать понятие «охрана» растений, «красная книга», показать значение охраны растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, Красная книга.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 3. Красота и разнообразие неживой природы-38 часов (36/2)

Тема: 3.1. Тела неживой природы 8 часов (7/1)

Теория: Сформировать понятия о живом и неживом в природе, показать связь человека с неживой природой. Солнце - источник тепла и света, сформировать понятия солнце – источник тепла и света, рассмотреть связь солнца, растений и людей. Земля – космическое тело, конкретизировать представление детей о Земле как о космическом теле, о ее месте среди других планет.

Практика: практическая работа Влияние тепла и света на рост растений.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.2. Вода-условие жизни на Земле 4 часа (4/-)

Теория: Сформировать понятие вода – источник жизни на Земле, познакомить с проблемами водных ресурсов. Работа воды в природе. Охрана вод, сформировать понятия «работа» воды в природе, познакомить с охраной водных ресурсов.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.3. Воздух как среда обитания живых организмов 12 часов (12/-)

Теория: Сформировать понятия воздух среда обитания живых организмов летающие птицы, насекомые. Свойства воздуха, познакомить со свойствами воздуха, особенностями строения семян разносимых ветром. Загрязнения воздуха, источники загрязнения, познакомить с источниками загрязнения воздуха автомобили, заводы, фабрики. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов, сформировать понятия о значении воздуха в жизни человека и других организмов. Роль растений в поддержании чистоты воздуха, сформировать понятия о роли растений в поддержании чистоты воздуха. Чистый воздух и наше здоровье, сформировать понятия «чистый» воздух, показать значение воздуха на здоровье человека.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.4. Почва часов 10 часов (9/1)

Теория: Сформировать понятия почва, изучить свойства почвы. Почва - источник питательных веществ для растений, сформировать понятия почва – источник питательных веществ для растений. Почва, как среда обитания живых организмов. Их роль в повышении плодородия, сформировать понятия почва, как среда обитания живых организмов (обитатели почвы: грибы, животные, микроорганизмы, бактерии). Их роль в повышении плодородия. Разрушение почв. Что разрушает почву в природе? Образование оврагов, сформировать понятия «разрушение» почв, овраги, познакомить с причинами образования оврагов, разрушениями почв. Источники загрязнения почвы. Охрана почв, сформировать понятия «охрана» почв, познакомить с источниками загрязнения почвы, охраной почв.

Практика: практическая работа Определение механического состава почвы.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.5. Горные породы и их виды 4 часа (4/-)

Теория: Осадочные породы, их использование человеком, сформировать понятия горные и осадочные породы, их видами и использованием человеком. Разрушение горных пород. Действие природных факторов. Использование обломочных горных пород человеком, сформировать представление «разрушение» горных пород, действием природных факторов на их разрушение, рассмотреть использование обломочных горных пород человеком.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 3.6. Красота и разнообразие неживой природы 2 часа (2/-)

Теория: Обобщить полученные знания по разделу «Красота и разнообразие неживой природы».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: тестирование.

Раздел 4. Природные зоны. Растительный и животный мир – 34 часа (34/-)

Тема: 4.1. Основные природные зоны страны 34 часа (34/-)

Теория: Полярные регионы. Климат, флора, сформировать понятия природные зоны, полярные регионы, климат, флора. Животный мир Арктики (ледяная зона), познакомить с арктической природной зоной(климатом, растениями, животными, с деятельностью человека). Животный мир Антарктиды. познакомить с Антарктидой климатом, растениями, животными, с деятельностью человека. Тундра. Климат, почва, флора,

познакомить с природной зоной тундры климатом, почвой, растениями, с деятельностью человека. Животный мир тундры. Разнообразие, среда обитания, продолжить знакомство с природной зоной тундры, животные человека. Растительный мир тундры, познакомить с растительным миром тундры. Тайга. Климат, почва, флора, познакомить с природной зоной тайги климатом, почвой, растениями, с деятельностью человека. Животный мир тайги. Разнообразие, среда обитания, познакомить с животным и растительным миром тайги. Смешанный лес. Климат, почва, флора, сформировать понятия смешанный лес климат, флора, почва. Животный мир смешанного леса, познакомить с разнообразием и средой обитания животных смешанного леса. Лиственный лес. Климат, почва, флора и фауна, сформировать понятия лиственный лес климат, почва, флора, фауна. Лесостепи и степь. Климат, почва, флора, сформировать понятия лесостепи и степи климат, почва, флора. Животный мир лесостепи и степи. Разнообразие, среда обитания, познакомить с разнообразием и средой обитания животных лесостепи степи. Пустыни. Климат, почва, флора, сформировать понятия пустыни климат, почва, флора. Животный мир пустыни. Разнообразие, места обитания, познакомить с разнообразием и средой обитания животных пустыни. Высотная поясность, сформировать понятия высотная поясность. Обобщающее занятие по разделу «Природные зоны. Растительный и животный мир», обобщить полученные знания по разделу «Природные зоны. Растительный и животный мир».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ, беседа.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, тестирование.

Раздел 5. Охрана природы и окружающей среды 50 часов (31/19)

Тема: 5.1. Заповедники и заказники России 6 часов (6/-)

Теория: Сформировать понятия заповедники, заказники, изучить заповедники. Заповедники и заказники Белгородчины, познакомить с заповедниками и заказниками Белгородской области. Памятники природы, национальные парки и их значение, сформировать понятия «памятники» природы, «национальные» парки, раскрыть их значение.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, дидактические карточки, карта.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 5.2. Лес, его роль в жизни человека 8 часов (5/3)

Теория: Лесопользование. Лесовосстановление, сформировать понятия лесопользование, лесовосстановление, раскрыть значение лесов в жизни человека. Охрана леса, сформировать понятия «охрана» лесов, «несанкционированные» вырубki, насекомые «вредители». Насекомые-вредители леса. Меры борьбы с ними.

Практика: Изготовление лото «Насекомые – вредители», инструктаж поТБ. Исследование «Определение жизненности древесной растительности», сравнение растений по влиянию экологических факторов инструктаж поТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, отчет.

Тема: 5.3. Влияние человека на растительный покров 8 часов (5/3)

Теория: Познакомить с влиянием человека на растительный покров: периодическая подрезка и стрижка, обрезка корней при посадке. Влияние человека на расселение антропохорных видов растений, понятие «антропохорные» растения, факторы и приспособления, сопутствующие для широкого расселения антропохорных видов, влияние человека на их расселение, распространение диаспор в результате деятельности человека, а может быть косвенной диаспоры разносятся с поливными водами, навозом или домашним скотом и непосредственной при распространении диаспор с помощью транспорта пример амброзия, дурнишник. Рудеральные виды растений в городе, понятие «рудеральные» (мусорные) растения, их присутствие в городе. Первоцветы. Значение и охрана первоцветов, сформировать понятия «Первоцветы», охрана первоцветов.

Практика: «Осторожно: антропохорен!» ,рисование. Изготовление мини-книжки «Рудеральные виды растений в городе». Изготовление листовок по охране первоцветов.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, рисунки, фотографии.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 5.4. Экология воздуха 6 часов (3/3)

Теория: Сформировать понятия «экология» воздуха, познакомить со значением и охраной воздуха. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Борьба с шумом.

Практика: Определение загруженности улиц автотранспортом, заполнение таблицы, ТБ. Загрязнение микрорайона бытовыми отходами, заполнение таблицы места скопления мусора, его разнообразие, качество и количество, фотографирование. ТБ, работа над задачами: «мусор в доме», «мусор в школе», «мусор в микрорайоне».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие-исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, рисунки, фотографии.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, отчет.

Тема: 5.5. Экологическая проблема: бытовое загрязнение 8 часов (5/3)

Теория: Понятия: «ценный мусор», «опасный мусор», экологическая проблема: влияние бытовых отходов на окружающую среду. Варианты переработки твердых бытовых отходов, варианты переработки ТБО: захоронение, сжигание, безотходные технологии, утилизация и обезвреживание ТБО в промышленности. Сортировка твердых бытовых отходов, понятие «спецотходы» , сортировка и переработка бытового мусора: бумага, бутылки, металлолом, проблемы городских свалок

Практика: «Мусор в доме и в микрорайоне». «Проблемы городских свалок».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие-исследование.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ, лекция.

Дидактическое оснащение программы: карточки – задания, иллюстрации, рисунки, фотографии.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, отчет.

Тема: 5.6. Вторая жизнь ненужных вещей 8 часов (1/7)

Теория: Сформировать понятие «вторая жизнь», показать возможность использования ненужных веществ.

Практика: «Вторая жизнь ненужных вещей»: изготовление изделий из пластиковых бутылок цветы. Изготовление изделий из пластиковых бутылок кукол. Изготовление изделий из пластиковых, дисков

Формы занятий: занятие-творчество.

Методы и приемы: объяснение, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, рисунки, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: защита проекта, выставка творческих работ.

Тема: 5.7. Экологические проблемы загрязнения водоемов 2 часа (2/-)

Теория: Сформировать понятия «экология» водоемов, познакомить со значением и охраной водоемов

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, карточки-задания.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 5.8. Окружающая среда и здоровье человека 4 часа (4/-)

Теория: Сформировать понятия «окружающая» среда, рассмотреть зависимость здоровья человека от окружающей среды. Обобщить полученные знания по разделу «Охрана природы и окружающей среды».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ, лекция.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, рисунки, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, тестирование.

Раздел 6. Посадка и уход за растениями– 40 часов (15/25)

Тема: 6.1. Луковичные растения 4 часа (1/3)

Теория: Сформировать понятия «луковичные» растения

Практика: Высадка лукович растений - первоцветов: мускариев, тюльпанов, нарциссов, инструктаж по ТБ. Размножение лилий, показать различные способы размножения лилий чешуйками, бульбочками, семенами, инструктаж по ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие практика.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ, лекция.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 6.2. Семена 6 часов (2/4)

Теория: Сформировать понятия «семена» познакомить с разнообразием семян и глубиной посева. Подготовка почвы к посеву семян цветочно-декоративных растений.

Практика: Подготовка семян бархатцев, агератума, сальвии к посеву, инструктаж поТБ. Подготовка почвы к посеву семян цветочно-декоративных растений: петунии, газании, агератума, сальвии, бархатцев, инструкция по ТБ. Посев семян: петунии, газании, агератума, сальвии, бархатцев, инструктаж по ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие практика.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ, лекция.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 6.3. Цветники 4 часа (2/2)

Теория: Сформировать понятия цветники, виды цветников. Подбор ассортимента для цветников.

Практика: Творческая работа «Цветник». Творческая работа «Цветник».

Формы занятий: интегрированное занятие, занятие практика.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ, лекция.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам, устный опрос.

Тема: 6.4. Клумбовые растения 6 часов (2/4)

Теория: Сформировать понятия клумбовые растения. История клумбовых растений, рассказать о истории клумбовых растений, познакомить с клумбовыми растениями.

Практика: Творческая работа «Клумба». Творческая работа «Моя клумба».

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ, лекция.

Дидактическое оснащение программы: иллюстрации, фотографии, технологические карты.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Тема: 6.5. Пикировка цветочно-декоративной рассады 6 часов (1/5)

Теория: Сформировать понятие пикировка, рассказать о значении пикировки для растений.

Практика: Пикировка цветочно-декоративной рассады. Пикировка цветочно-декоративной рассады. Пикировка цветочно-декоративной рассады.

Формы занятий: занятие практика.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы:

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема: 6.6. Уход за растениями 14 часов (1/5)

Теория: Сформировать основные правила ухода за растениями. Болезни и вредители, сформировать понятия о болезнях и вредителях растений. Агротехнические правила высадки рассады в открытый грунт, сформировать понятия об агротехнических правилах высадки рассады в открытый грунт. Знатоки природы. Обобщающее занятие по разделу «Посадка и уход за растениями».

Практика: Уход за растениями. Высадка цветочно-декоративной рассады петунии, газании, агератума, сальвии, бархатцев в открытый грунт, инструктаж по ТБ. Высадка цветочно-декоративной рассады (петунии, газании, агератума, сальвии, бархатцев) в открытый грунт, ТБ..

Формы занятий: занятие практика.

Методы и приемы: объяснение, беседа, демонстрация, рассказ.

Дидактическое оснащение программы:

Формы подведения итогов: устный опрос, работа по карточкам, тестирование

Методическое обеспечение программы

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- дискуссия;
- лекция;
- работа с книгой.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания программного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу, как методу изложения новых знаний, обычно предъявляется ряд педагогических требований:

- рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания;
- содержать только достоверные и научно проверенные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение - это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Однако в среднем и старшем школьном возрасте, в связи с усложнением материала и возрастающими интеллектуальными возможностями

обучающихся, использование этого метода становится более необходимым, чем в работе с младшими обучающимися.

Беседа. Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В зависимости от конкретных задач, содержания материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед.

Эвристическая беседа (от слова “эврика” - нахожу, открываю). В ходе эвристической беседы педагог, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов.

Сообщающие беседы. Для сообщения новых знаний используются сообщающие беседы.

Вводная беседа. Если беседа предшествует изучению нового материала, ее называют вводной или вступительной. Цель такой беседы состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся состояние готовности к познанию нового.

Закрепляющие беседы применяются после изучения нового материала.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы:

- одному обучающемуся (индивидуальная беседа)

- всем обучающимся (фронтальная беседа).

Собеседование. Одной из разновидностей беседы является собеседование. Оно может проводиться как со всеми обучающимися, так и с отдельными группами обучающихся. Особенно полезно организовывать собеседование со старшими обучающимися, когда они проявляют больше самостоятельности в суждениях, могут ставить проблемные вопросы, высказывать свое мнение по тем или иным темам, поставленным педагогом на обсуждение.

В целом, метод беседы имеет следующее преимущество:

активизирует обучающихся;

развивает их память и речь;

делает открытыми знания обучающихся;

имеет большую воспитательную силу;

является хорошим диагностическим средством.

Недостатки метода беседы:

требует много времени;

содержит элемент риска (обучающийся может дать неправильный ответ, который воспринимается другими обучающимися и фиксируется в их памяти);

необходим запас знаний.

Лекция. Лекция - монологический способ изложения объемного материала. Используется, как правило, в старших звеньях и занимает всё или почти всё занятие. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия обучающимися программного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом. Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового программного материала по темам или крупным разделам.

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся

- упражнения;
- лабораторные;
- практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

- а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления - воспроизводящие упражнения;
- б) упражнения по применению знаний в новых условиях - тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д.

К учебно-трудовым упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

Лабораторные работы - это проведение обучающимися по заданию педагога опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Разновидностью исследовательских лабораторных работ могут быть длительные наблюдения обучающихся за отдельными явлениями, как-то: над ростом растений и развитием животных, над погодой, ветром, облачностью, поведением рек и озер в зависимости от погоды и т.п.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в кабинете, но и за его пределами (измерения на местности, работа на пришкольном участке).

Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Существующая же необходимость в рациональном построении, организации и применения ее в процессе обучения и воспитания требует более тщательного и детального ее изучения. Игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических и интеллектуальных ресурсов, как в игре. Именно поэтому она взята на вооружение в системе профессиональной подготовки людей, именно поэтому игра расширяет свои принципы, вторгаясь в ранее непредсказуемые сферы человеческой жизни.

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. С позиций педагога ролевую игру можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Для педагога цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений обучающихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается педагогом.

Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Имитационные игры - имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет, компьютер, проектор, экран. Для проведения занятий по программе «Природа и я» необходимо следующее оборудование:

1. Карта мира, карта Белгородской области, г.Строитель.
2. Цифровой фотоаппарат.
3. Карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы, линейки, краски, кисточки.
5. Коллекция полезных ископаемых.
6. Коллекция насекомых.
7. Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки, образцы землесмесей.
8. Тематический подбор материала по каждой теме (плакаты, лото, трафареты, таблицы, презентации и пр.).

Список литературы.

1. Акимов С.С, Ахмалишева А.Х., Хренов А.В. Биология в таблицах, схемах, рисунках. - М., Лист, 1998.
2. Акимушкин И. Мир животных: млекопитающие или звери. - М., Мысль, 1998.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых - Ярославль, Академия развития, 1998.
4. Аношкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль, Академия развития, 1998.
5. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги СССР. - М, Педагогика, 1998.
6. Бोगоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: бактерии, грибы, лишайники. - М., Просвещение, 1996.
7. Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир. - М.,»Вентана-Граф», 2005 г.;
- 8.Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоемов. – М.: Дрофа, 2004.
- 9.Грехова Л. И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003.
- 10.Детская энциклопедия « Я познаю мир ». 2011
11. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования, - М., 2002 г.;
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология, – М., 2001г.;
13. Пакулова В.М. Иванова Н.В. Природа живая и неживая 5 класс, - М., Издательский дом «Дрофа», 1999 г.;
14. Черныш И.В. Поделки из природных материалов, - М., АСТ-ПРЕСС 1999г.;
15. Журнал-сборник сценариев для библиотек Читаем, учимся, играем 1999г.- № 3, 4, 5; 2003 г. - № 4, 6, 8.11; 2004 г. № 6, 8, 9;
16. Научно-методический журнал Воспитание школьников 2002г. №2, 2005г. №5, 2006г. №2,
17. Внеклассная работа по экологии в школе. Методические рекомендации, Белгород 1999г.

Интернет источники

1. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М.: Народное образование, 1998 г. http://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_6be8d1a5d8c.html
- 2.Селевко Г.К. «Социально воспитательные технологии» М.: Народное образование, 2002 г. http://www.studmed.ru/selevko-gk-pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-aktivizacii-intensifikacii-i-effektivnogo-upravleniya_ddc9c583436.html