

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области»

Принята на заседании педагогического совета от «26» августа 2016г.

Протокол №1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»
А.Н. Стародубцева Стародубцева А.Н.
Приказ № 41 от 29 августа 2016г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЛЮБИТЕЛИ ЗЕЛЕННОЙ АРХИТЕКТУРЫ»

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Кальницкая Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Строитель
2016

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Любители зеленой архитектуры» естественнонаучной направленности по познавательному, проектно-исследовательскому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Кальницкая Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов Яковлевского района Белгородской области».

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Любители зеленой архитектуры» рассмотрена на заседании методического объединения от 26 августа 2004 г., протокол №1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 01 сентября 2004г., протокол №1.

Программа утверждена в статус «модифицированная» в 2004 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ от 01 сентября 2004 г. № 36)

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Любители зеленой архитектуры» приведена в соответствии с новыми требованиями и пересмотрена на заседании методического объединения от 25 августа 2016 г., протокол №1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 26 августа 2016г., протокол №1.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Учебный план | 10 |
| Учебно-тематический план первый год обучения | 11 |
| Учебно-тематический план второй год обучения | 12 |
| Содержание первый год обучения..... | 13 |
| Содержание второй год обучения..... | 23 |
| Методическое обеспечение..... | 42 |
| Условия реализации программы | 47 |
| Список литературы..... | 48 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа «Любители зеленой архитектуры» отражает естественнонаучную направленность, познавательного, проектно-исследовательского вида деятельности обучающихся, эколого-биологического тематического цикла.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы - общеразвивающей программы позволяет обучающимся лучше понять связь растений с внешней средой и ландшафтом, убедиться в возможности управления за ростом и развитием растений и закрепить знания о биологических особенностях растений. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма организации работы с обучающимися – групповая, индивидуальная, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа первого года обучения имеет стартовый уровень сложности. Изучение данного курса будет способствовать пробуждению интереса у детей к изучению природы, развитию у них воображения и наблюдательности (основы творческого процесса), воспитанию умения видеть в окружающей нас природе красоту жизни, ценить и приумножать богатство природы. Дети учатся распознавать растения своей местности, знакомятся с их многообразием, значением и использованием в озеленении, приобретают навыки по их размножению, выращиванию растений и уходу за ними. Учатся планировать территорию под цветники. Изучают комнатные растения, способы их размножения и применения в уличном озеленении. Большое внимание уделяется изучению влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений.

Зеленая архитектура, как искусство ландшафтного озеленения, позволяет обучающимся лучше понять связь растений с внешней средой и ландшафтом, заниматься проектированием отдельных элементов, осваивать навыки последовательного выполнения проекта, убедиться в возможности управления за ростом и развитием растений и закрепить знания о биологических особенностях растений.

Проведение экологических викторин, решение кроссвордов помогают расширить ряд задач. Они расширяют кругозор детей о растениях, позволяют пробудить интерес к изучению природы, развивают фантазию, обогащают детскую речь и память.

Основными исследовательскими методами по программе первого года обучения являются наблюдение и опыт. Они применяются во многих науках, поэтому относятся к общенаучным методам исследования. Это одни из основных методов естественных наук, используемые при изучении многообразных явлений природы: наблюдение и зарисовка изучаемых объектов, решение проблемных ситуаций, обсуждение, проведение опытов. Здесь желательны наличие фотоаппарата для фиксации рабочих моментов, атласа-определителя для определения видов растений.

Программа второго года обучения имеет базовый уровень сложности, рассчитана на углубление знаний обучающихся в разделах «Элементы зеленой архитектуры», «Техника проектирования» и «Устройство цветников».

Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа «Любители зеленой архитектуры» программа основана в творчески переработанном материале типовой программы из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Кружок любителей зеленой архитектуры» под редакцией И.В. Костинской и литературных источников. Особенностью программы «Любители зеленой архитектуры» является ее большая экологическая, практическая направленность, включающая региональный компонент.

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной программы направлена:

- на удовлетворение потребностей воспитанников в экологической информации и творческой деятельности;
- на эстетическое восприятие природы, культуры труда, художественного вкуса;
- на обеспечение эмоционального благополучия обучающихся.

Цель: формирование умений планирования ландшафта и его цветочно-декоративное оформление.

Задачи:

- дать знания о биологических особенностях основных деревьев, кустарников, травянистых и цветочно-декоративных растений используемых в декоративном оформлении территории;
- дать представление о зеленой архитектуре как отрасли декоративного озеленения территорий населенных пунктов;
- познакомить со специальными технологиями ландшафтного озеленения и требованиями, предъявленными к выращиванию посадочного материала;
- пополнить разносторонние сведения об экологических связях, существующих в природной среде и продолжить формирование знаний о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую природу;
- развить мышление, умение самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельность и инициативу при разработке проектов озеленения, трудовые навыки и умения при выполнении практических работ по посадке и выращиванию цветочно-декоративных растений;
- воспитать чувство любви и бережного отношения к природе.

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы 7-10 лет.

Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Сроки реализации программы «Любители зеленой архитектуры» - два года обучения 360 часов:

- первый год обучения – 144 учебных часов;
- второй год обучения – 216 учебных часов.

Режим занятий: для первого года обучения два раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин. Для второго года обучения три раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 мин.

В ходе реализации программы предусматриваются ознакомительные экскурсии в природу.

В течение учебного года обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях и праздниках творческого объединения. Главным видом деятельности этого возраста становится познавательный. Лучше всего учебный материал воспринимается, если преподается в форме наблюдения. Именно информация, получаемая из разных источников, становится главным конкурентом учебной деятельности. Очень важным в этом возрасте является и общение с товарищами, которые зачастую становятся образцами для подражания.

Активны и другие методы: чтение, беседы, диалог, объяснение, работа со схемами, составление схем, эскизов, мини-книжек изучаемых объектов природы, методы игры, упражнения, моделирование, решение проблемных ситуаций, обсуждение сообщений, и др.

Формы проведения занятий. В ходе реализации программы используются следующие формы учебных занятий: интегрированное занятие, комбинированное занятие, занятие экскурсия, занятие-путешествие, практическое занятие, занятие-исследование, обобщающее занятие. Практические умения и навыки отрабатываются в ходе проведения практических работ, участия в выставках творческих работ, конкурсах, экскурсиях.

Учатся проводить наблюдения за ростом, развитием растений, занимаются проектированием отдельных элементов оформления, осваивают навыки последовательного выполнения проекта.

Деятельность обучающихся организована в малых группах и индивидуально.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их. Для успешной работы реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- карточки-задания:
- для усвоения нового материала;
- для самостоятельных работ;
- для наблюдений;
- технологические карты для работы с природным материалом;
- кроссворды.
- фотографии, иллюстрации.
- экологические игры;
- презентации

Выбор таких форм организации занятий обусловлен рядом факторов:

- необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми и изучаемыми объектами, эмоциональностью их воздействия на детей;
- возможностью максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося в деле охраны природы и изучения ее особенностей;
- возрастными особенностями детей и их запросами для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня.

На занятиях используются как индивидуальные (работа по карточкам, решение кроссвордов и пр.), так и групповые, коллективные формы организации деятельности детей.

Методы, формы и приёмы работы

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), сочетания их. Словесные методы – это рассказ, беседа. Рассказом педагог начинает новую тему. К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях различных схем, образцов, фотографий, иллюстраций. Демонстрацией педагог сопровождает объяснение нового материала. Различные методы и дидактические приемы обучения используются на занятиях в разных сочетаниях, в зависимости от поставленных перед обучением задач. Основное место на занятиях отводится практической работе. Ведущим методом обучения является иллюстрированный рассказ педагога.

Большое место на занятиях отводится инструктажу, который включает как словесные, так и практические методы обучения. Инструктаж применяется при обучении детей практическим видам деятельности. Используются разные виды инструктажа: вводный, текущий, заключительный, фронтальный, индивидуальный, групповой.

Ожидаемые результаты

| Уровень успешности | Критерии |
|--------------------------|---|
| Теоретическая подготовка | |
| Высокий уровень | Обучающиеся работают быстро и имеют высокую умственную работоспособность, свободно владеют терминами, проводят (сравнение, анализ, видение причинно-следственных связей, умение делать обобщающие выводы, выделяет существенные признаки); имеют большой словарный запас. Мыслительная деятельность характеризуется обобщенностью, осознанностью, самостоятельностью. Хорошо развиты художественные навыки, образное мышление |

| | |
|--------------------------------|---|
| Средний уровень | Обучающиеся обладают умениями всех умственных действий на среднем уровне; имеют средний уровень словарного запаса; к помощи восприимчивы; развитие свойств внимания и памяти в пределах нормы; динамика работоспособности положительная. Мыслительная деятельность характеризуется средним уровнем обобщенности, осознанности, гибкости и самостоятельности. |
| Низкий уровень | Обучающиеся характеризуются низким уровнем освоения знаний, как следствие, у них недостаточная самостоятельность, гибкость мышления; бедность словарного запаса; не умеют различать существенные и несущественные признаки понятий; низкая общая работоспособность и интенсивность деятельности; недостаточное развитие умений запоминания и воспроизведения материала; невнимательность при восприятии материала; быстрая утомляемость; низкая мотивация учебной деятельности. |
| Практическая подготовка | |
| Высокий уровень | Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая затруднения; выполняет практические задания с элементами творчества. |
| Средний уровень | Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца. |
| Низкий уровень | Объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренными программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; в основном выполняет простейшие задания на основе образца. |

Программа предусматривает формирование ключевых компетентностей обучающихся в рамках модели выпускника учреждения.

| Компетенция /индекс компетенции | Образовательный результат |
|---------------------------------|---|
| Когнитивная (КК) | Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент. |
| Социальная (СК) | Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению. |
| Ценностно-смысловая (ЦСК) | Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков |
| Коммуникативная (КМК) | Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов. |

| | |
|---|---|
| Личностного самосовершенствования (КЛС) | Готовность осуществлять физическое, интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. |
| Креативная (КрК) | Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы. |
| Информационная (ИК) | Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем. |

В результате освоения программы обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

К концу первого года обучающиеся должны знать:

- классификацию, биологические особенности цветочных растений (однолетние, многолетние);
 - название деревьев, кустарников, травянистых растений используемых в озеленении и их биологические особенности;
 - способы размножения кустарников, применяемых в озеленении;
 - технику выращивания и посадку цветочно-декоративных растений;
 - формы цветочного озеленения;
- уметь:
- сеять семена, черенковать растения, высаживать посадочный материал (цветы, кустарники, саженцы деревьев);
 - пользоваться рабочим инвентарем;
 - ухаживать за растениями в теплице и на клумбах.

Владеть:

- навыками познания окружающего мира;
- навыками природоохранной деятельности;
- навыками составления гербария, коллекции семян, мини-книжек об изучаемых объектах;
- способами оказания первой медицинской помощи;
- определять причинные связи взаимодействия между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
- распознать растения на территории образовательного учреждения;

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- стили планировки парков;
 - отношение растений в сообществе к свету, почве, влаге;
 - типы посадок деревьев и кустарников;
 - правила сочетания колеров в цветниках;
- уметь:
- использовать естественное окружение, рельеф;
 - составлять простые проекты различных форм озеленения;
 - подготовить участок и разбить его на квадраты для посадки цветов;
 - размножать черенками красивоцветущие кустарники.

Владеть:

- этикой трудовых отношений;
- руководствоваться в учебной деятельности знаниями об охране природы, технике безопасности поведения в природе, при работе с различными колющими и режущими предметами;
- основами речевой культуры.

Формы проведения итогов и контроля:

- тестирование,
- самостоятельная работа (индивидуальные карточки),
- устный опрос (решение кроссворда, викторины, загадки, игры)
- анализ работы
- защита проектов.

Формы проведения итогов и контроля:

- тестирование,
- самостоятельная работа (индивидуальные карточки),
- устный опрос (кроссворды, ребусы, загадки)
- защита творческих проектов.

В ходе реализации программы диагностика уровня знаний, умений, навыков обучающихся будет осуществляться в следующих формах:

-стартовый контроль – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;

-текущий контроль – после каждой темы, раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам и компетентностно - ориентированным заданиям, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), индивидуального или группового моделирования, защиты докладов или творческих работ (мини-книжка, открытка.), оформления альбомов и дневников наблюдений (рабочих карт по материалам выполненных практических работ, анализа заполнения таблиц, схем, выполненного проекта). Выполняя задания промежуточного контроля обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков, выполняя другие – сформировать собственную позицию по отношению к осваиваемой области, к проблемам сохранения чистоты окружающей среды города или помещения.

Результатом исследовательской деятельности может являться и участие детей в различных конкурсах и олимпиадах по биологическому профилю, анализ портфолио достижений, подготовка и проведение дискуссий, игр-упражнений.

-промежуточный контроль – на период 1-го полугодия проводится в форме тестирования, беседы;

-контроль по итогам 2-го полугодия - в форме тестирования или проблемных заданий.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любители зеленой архитектуры» будут являться: защита творческих проектов, доклады и проекты, диагностические карты освоения знаний, умений и навыков образовательной программы.

Учебный план

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|------------|---|
| | | 1 год | 2 год | |
| 1 | Введение | 4 | 4 | Работа по карточкам, устный опрос |
| 2 | Цветочно-декоративные растения | 26 | - | Устный опрос, тестирование. |
| 3 | Многообразие деревьев и кустарников, используемых в озеленении | 34 | - | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос |
| 4 | Хвойные деревья и кустарники. | 22 | - | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 5 | Выращивание однолетних и многолетних растений | 56 | - | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 6 | Ландшафтный дизайн. | - | 46 | Устный опрос, работа по карточкам, тестирование. |
| 7 | Элементы зеленой архитектуры. | - | 58 | Устный опрос, работа по карточкам, тестирование, |
| 8 | Техника проектирования. | - | 94 | Устный опрос, работа по карточкам, тестирование |
| 9 | Устройство цветников. | - | 12 | Устный опрос, работа по карточкам, тестирование |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 2 | Защита проекта, работа по карточкам, тестирование |
| | Итого | 144 | 216 | |

Учебно-тематический план первый год обучения

| № п/п | Разделы программы, и темы учебных занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 4 | 4 | - | Работа по карточкам |
| 2 | Цветочно-декоративные растения | 26 | 12 | 14 | Устный опрос, тестирование. |
| 2.1. | Ассортимент цветочно-декоративных растений, их размножение и уход | 12 | 5 | 7 | Работа по карточкам |
| 2.2. | Классификация цветочных растений, плоды и семена | 8 | 3 | 5 | Работа по карточкам |
| 2.3. | Травы, образующие газоны | 6 | 4 | 2 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование |
| 3 | Многообразие деревьев и кустарников, используемых в озеленении | 34 | 15 | 19 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос |
| 3.1. | Особенности внешнего строения деревьев | 10 | 6 | 4 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос. |
| 3.2. | Факторы внешней среды | 10 | 6 | 4 | Защита проекта, работа по карточкам. |
| 3.3. | Размножение деревьев и кустарников водоемов | 14 | 3 | 11 | Работа по карточкам, устный опрос, |
| 4 | Хвойные деревья и кустарники. | 22 | 6 | 16 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 4.1. | Видовой состав хвойных растений и их биологические особенности | 22 | 6 | 16 | Устный опрос, тестирование. |
| 5 | Выращивание однолетних и многолетних растений | 56 | 20 | 36 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 5.1. | Подготовка семян к посеву | 10 | 4 | 6 | Работа по карточкам, устный опрос. |
| 5.2. | Почва и ее свойства | 6 | 4 | 2 | Работа по карточкам, устный опрос. |
| 5.3. | Посев семян и уход за растениями | 14 | 1 | 13 | Работа по карточкам, тестирование. |
| 5.4 | Формы клумб | 14 | 6 | 8 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------|------------|-----------|-----------|--|
| 5.6 | Высадка рассады и уход | 12 | 5 | 7 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос. |
| | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Устный опрос, тестирование |
| Итого | | 144 | 59 | 85 | |

Учебно-тематический план второй год обучения

| № п/п | Разделы программы, и темы учебных занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------------|---|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Второй год | | | | | |
| 1 | Введение | 4 | 4 | - | Работа по карточкам |
| 2 | Ландшафтный дизайн. | 46 | 24 | 22 | Устный опрос, тестирование. |
| 2.1. | Отношение растений в сообществе | 12 | 8 | 4 | Работа по карточкам |
| 2.2. | Стили парков | 14 | 5 | 9 | Работа по карточкам |
| 2.3. | Основы дендрологии | 20 | 11 | 9 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование |
| 3 | Элементы зеленой архитектуры. | 58 | 23 | 35 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос. |
| 3.1. | Деревья и кустарники | 10 | 5 | 5 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос. |
| 3.2. | Газоны и цветочные композиции. | 48 | 18 | 30 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 4 | Техника проектирования. | 94 | 28 | 66 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 4.1. | Подготовка к проекту | 30 | 13 | 17 | Устный опрос, тестирование. |
| 4.2. | Проектирование современных цветников | 64 | 15 | 49 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос. |
| 5 | Устройство цветников. | 12 | 4 | 8 | Работа по карточкам, устный опрос, тестирование. |
| 5.1 | Высадка рассады и уход | 12 | 4 | 8 | Защита проекта, работа по карточкам, устный опрос. |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Защита проекта, работа по карточкам, тестирование |
| Итого | | 216 | 85 | 131 | |

Содержание 1 год обучения (144 часа)

Раздел №1. Введение (4 ч.)

Тема: 1.1. Набор группы. Введение в образовательную программу «Любители зеленой архитектуры»

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу: цели, задачи курса. Беседа. История садово-паркового искусства России. Разнообразие стиля, зеленые насаждения в современном строительстве городов, поселков, озеленение дворов, школ, детских садов, больниц. Цветники: классификация и устройство. Значение озеленения.

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации ландшафтного искусства, пейзажи природы, открытки растений.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 2.2. Набор группы. Введение в образовательную программу «Любители зеленой архитектуры»

Теория: Дать понятия «архитектура», «эстетика». Определить формы и роль зеленых насаждений. Охрана зеленых насаждений. ТБ. Архитектурно-эстетическая роль зеленых насаждений.

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации деревьев и кустарников.

Форма контроля: Устный опрос

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения (26 ч.)

Тема: 3.1. Ознакомление с цветочно-декоративными растениями используемые для озеленения.

Теория: Ассортимент цветочно-декоративных растений. Особенности цветочных растений (однолетники, многолетники, по отношению к теплу, свету и влаге, по сроку цветения, по окраске цветов и соцветий, по способу размножений).

Практика: Экскурсия. Цветочно-декоративные растения на пришкольном участке. ТБ. Знакомство обучающихся с цветочно-декоративными растениями на пришкольном участке, (беседа). Сбор природного материала для составления коллекции, гербария.

Формы занятий: Занятие-исследование.

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации садово-паркового оформления. Маршрутная карта.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 4.2. Комнатные растения. Паспортизация комнатных растений.

Теория: Дать знания о классификации комнатных растений, познакомить с видами комнатных растений; значение комнатных растений для человека и окружающей среды, правильный уход.

Практика: Понятие «паспортизация» комнатных растений. Составление паспорта растений класса (рассказ, практическая работа) Игра «Путешествие в страну комнатных растений».

Формы занятий: Занятие-путешествие

Дидактическое оснащение занятий: Натуральные объекты, открытки, схема классификации комнатных растений, карточки с заданиями, кроссворд «Комнатные растения», выставка книг о комнатных растениях.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 5.3. Комнатные растения, используемые для озеленения. Их особенности.

Теория: Особенности комнатных растений используемых для озеленения. Биологические особенности комнатных растений (беседа).

Формы занятий: Занятие-исследование

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации клумб, схема классификации комнатных растений, натуральные объекты

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 6.4. Способы размножения комнатных растений для уличного озеленения. Уход. Размножение хлорофитума.

Теория: Изучение способов размножения комнатных растений. Семенное размножение (колеус). Вегетативное размножение комнатных растений (черенками, делением куста, усами, клубнями) Уход за растениями

Практика: Размножение хлорофитума усами, делением куста ТБ. Практическое занятие.

Формы занятий: интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Натуральный объект, плакат «Размножение растений»

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 7. 5.. Черенкование комнатных растений.

Практика: Изучение условий необходимых для укоренения черенков; правила черенкования. Черенкование традесканции, пеларгонии, ТБ.

Формы занятий: Практическое занятие.

Дидактическое оснащение занятий: Натуральные объекты, плакат «Размножение растений»

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 8.6.. Уход за комнатными растениями

Практика: Подкормка и полив комнатных растений. ТБ. (практическая работа) викторина «Комнатные растения»

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Карточки-паспорта, натуральные объекты.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 9.7. Классификация цветочных растений

Теория: Летники, двулетники, многолетники. Биологические особенности и способы выращивания. Понятие: «летники, двулетники, многолетники». Биологические особенности и способы выращивание цветочно-декоративных растений (беседа, рассказ)

Формы занятий: интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации цветов, схемы посадок, коллекция цветочных семян, книга для чтения, д/игра «Садовник».

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 10.8. Плоды и семена цветочно-декоративных растений

Теория: Двулетних, однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений. Сбор семян однолетних и многолетних растений. Дать понятие «Что такое плод», строение, форма и окраска семян (рассказ, беседа).

Практика: Сбор семян однолетних, двулетних и многолетних растений. ТБ. (практическая работа) игра «Цветы волшебный мир природы».

Формы занятий: интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрация плодов и семян цветочно-декоративных растений. Коллекция семян

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 11.9. Изготовление коллекции семян

Практика: Изготовление коллекции семян однолетних и многолетних красивоцветущих растений (практическое занятие) ТБ Игра «Угадай-ка»

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Семена однолетних и многолетних красивоцветущих растений

Форма контроля: Устный опрос, анализ работы

Тема: 12.10. Посадка цветочно-декоративных растений

Практика: Посадка цветущих однолетних, бархатцев и петунии в цветочные горшки для наблюдения. Опыт. «Влияние температурного режима на продолжительность цветения» ТБ.

Формы занятий: Практическое занятие.

Дидактическое оснащение занятий: Цветочный календарь, натуральные объекты,

Форма контроля: Устный опрос, анализ работы

Тема: 13.11. Травы, образующие газоны.

Теория: Понятие «газон». Типы газонов. Травы, образующие газоны (беседа, лекция)

Практика: Составление схемы «Мавританский газон»

Формы занятий: Занятие-путешествие

Дидактическое оснащение занятий: Открытки «Луговые растения», иллюстрации мавританского газона

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 14.12. Лиственно-декоративные и вьющиеся растения.

Теория: Дать понятие «Лиственно-декоративные и вьющиеся растения»

Использование в озеленении дикорастущих растений. Сбор семян. Использование в озеленении дикорастущих растений (рассказ, беседа)

Практика: Сбор семян петунии, львиного зева для дальнейшего размножения

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, календарь цветения

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 15.13. Цветочно-декоративные растения

Теория: Тестирование. Викторина «Рощи да леса - всему краю краса»,

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Викторина «Рощи да леса - всему краю краса», тесты.

Форма контроля: тестирование

Раздел 3. Многообразие деревьев и кустарников, используемых в озеленении (34ч.)

Тема Особенности внешнего строения деревьев

Теория: Повторить понятие «Дерево». Строение деревьев (значимость каждой части деревьев) и их разнообразие (лекция) д/игра «Угадай по описанию»,

Практика: определение деревьев

Формы занятий: интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Карточки «Формы крон деревьев», схема «Строение дерева»

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 17.2. Формы крон деревьев

Теория: Типы крон: естественные и искусственные. Формы крон деревьев: раскидистые (дуб, вяз), зонтикообразные (сосна), пирамидальные (ель, пихта), плакучие (ива, береза). . «Кроны деревьев».

Практика: Изготовление схем «Кроны деревьев»

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Карточки «Формы крон деревьев», схема «Строение дерева».

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 18.3. Расположение веток и характер ветвления.

Теория: Понятие «ветвление». Расположение веток и характер ветвления (лекция).

Практика: Правила сбора природного материала (беседа, объяснение) Сбор природного материала.

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Схема «Строение дерева», карточки задания «Формы крон».

Форма контроля: Устный опрос, анализ работы
Тема: 19.4. Деревья быстро и медленно растущие.
Теория: Познакомить с удивительными быстро и медленно растущими деревьями (занятие путешествие, просмотр иллюстраций) Измерение величины годичного прироста веток.
Практика: Определение скорости роста у разных деревьев и кустарников
Формы занятий: Занятие - путешествие
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации деревьев, натуральные объекты
Форма контроля: Устный опрос, анализ работы
Тема: 20.5. Широколиственные, хвойные деревья
Теория: Дать понятие «Что такое широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья и лианы» Необходимые природные условия для их прорастания (лекция, беседа, просмотр иллюстраций)
Практика: Изготовление гербария из листьев деревьев и кустарников.
Формы занятий: занятие-путешествие
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации деревьев, гербарий, д/игра «С какой ветки детка»
Форма контроля: Устный опрос
Тема: 21.6. Факторы внешней среды
Теория: Климатические, биологические, антропогенные. Влияние и последствия на жизнедеятельность различных организмов климатических, биологических и антропогенных факторов внешней среды. Взаимосвязь факторов внешней среды (лекция, рассказ)
Формы занятий: Интегрированное занятие
Дидактическое оснащение занятий: Книга для чтения, иллюстрации.
Форма контроля: Устный опрос
Тема: 22.7. Архитектор-природа
Теория: разработка проекта, изучение литературы
Практика: работа над составлением альбома «Архитектор-природа»
Формы занятий: занятие-исследование
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, д/игра «Найди меня».
Форма контроля: анализ работы
Тема: 23.8. Архитектор-природа
Практика: работа над составлением альбома «Архитектор-природа»
Формы занятий: занятие-исследование
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации деревьев и кустарников
Тема: 24.9. Видовой состав лиственных деревьев и кустарников
Теория: Определение видового состава лиственных деревьев и кустарников, распространенных в парках нашей местности (беседа, рассказ).
Формы занятий: Занятие путешествие
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, карточки
Форма контроля: Устный опрос
Тема: 25.10. Листопад.
Теория: Понятие «листопад» Значение листопада (круглый стол)
Практика: Экскурсия. ТБ. Осенние изменения в природе. Викторина «Что нам осень принесла (экскурсия)
Формы занятий: Занятие экскурсия
Дидактическое оснащение занятий: Маршрутная карта, сбор природного материала.
Правила поведения в природе.
Форма контроля: Устный опрос
Тема: 26.11. Размножение лиственных деревьев

Теория: Размножение лиственных деревьев семенами. Основные показатели качества семян. Скорость, прорастания семян. Понятие «стратификация» способы стратификации (беседа, рассказ)

Практика: Сбор семян лиственных деревьев. ТБ

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Семена деревьев (ясень, клена, березы), схема посева семян, технологическая карта.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 27.12. Посев семян деревьев

Практика: Подготовка семян к посеву (стратификация семян различными способами) Посев семян деревьев (дуб, каштан, ясень) ТБ.

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Схема посева семян, семена деревьев (дуб, каштан, ясень) технологическая карта.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 28.13. Обрезка кустарников.

Практика: Виды и значение обрезки кустарников. ТБ, освоить способы, обрезки, закрепить правила ухода за кустарниками

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Схема «Виды обрезки», «Формы куста» натуральные объекты

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 29.14.. Обрезка кустарников. Заготовка черенков.

Практика: Сроки обрезки и заготовка черенков. Правила заготовки черенков. ТБ (беседа, рассказ, практическое занятие).

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Натуральные объекты, календарь основных работ.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 30.15.. Размножение кустарников черенками.

Практика: Подготовка черенков роз и почвы к посадке. ТБ (практическое занятие, беседа)

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, черенки роз, садовый инвентарь, дневник наблюдений

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 31.16.. Посадка черенков

Практика: Правила подготовки черенков и посадка форзиции. ТБ (практическая работа, рассказ)

Формы занятий: Практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Схема посадки, черенки форзиции, дневник наблюдений

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 32.17. Многообразие деревьев и кустарников, используемых в озеленении.

Теория: Тесты. Викторина «В мире растений»

Формы занятий: интегрированное занятие.

Дидактическое оснащение занятий: Викторина «В мире растений», иллюстрации.

Форма контроля: тест

Раздел 4. Хвойные деревья и кустарники-(22ч.)

Тема: 33.1. Биологические особенности хвойных растений.

Теория: Изучение биологических особенностей хвойных растений. Использование хвойных растений в озеленении. Охрана хвойных (беседа, объяснение) », игра «У лесного гостя».

Формы занятий: занятие путешествие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, карточки задания, «Формы крон», плакат «Строение хвоинки», игра «У лесного гостя».

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 34.2. Видовой состав хвойных растений

Теория: Изучение видového состава семейства. Сосновые: ель, сосна Кипарисовые: можжевельник, туя. Тисовые: тис ягодный, тис остроконечный (занятие рассказ, беседа).

Формы занятий: Занятие путешествие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, карточки-задания

Тема: 35.3. Хвойные растения вокруг нас

Практика: экскурсия Хвойные растения вокруг нас. ТБ. Определение названий хвойных растений, примеров положительного и отрицательного воздействия человека на природу, назвать форму крон, сравнить хвою и шишки сосны и ели, сходство и отличие от других деревьев и кустарников, сбор природного материала (беседа), игра «Хочу все знать»

Формы занятий: Занятие экскурсия

Дидактическое оснащение занятий: Экскурсионная карта, игра «Хочу все знать»

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 36.4. Фенологические наблюдения за хвойными деревьями.

Теория: Ознакомление с основными фазами развития растений (беседа, объяснение)

Практика: Оформление таблицы. Запись данных фенологических наблюдений

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, наблюдаемые объекты.

Форма контроля: Устный опрос

Тема: 37.5. Фенологические наблюдения за хвойными кустарниками.

Оформление таблицы

Практика: Оформление таблицы. Запись данных фенологических наблюдений

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, наблюдаемые объекты.

Формы контроля: устный опрос

Тема: 38.6. Проект «Хвойные кустарники».

Практика: Изготовление альбома «Хвойные кустарники». Информационный материал.

Формы занятий: Занятие исследование

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, образцы изделий

Формы контроля: устный опрос, анализ работы над проектом

Тема: 39.7 Проект «Хвойные кустарники».

Практика: Изготовление альбома «Хвойные кустарники».

Формы занятий: Занятие исследование

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, образцы изделий

Формы контроля: устный опрос, анализ работы над проектом

Тема: 40.8 Проект «Хвойные кустарники».

Формы занятий: Занятие исследование

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, образцы изделий.

Формы контроля: устный опрос, работа над проектом

Тема: 41.9 Проект «Хвойные деревья».

Практика: Изготовление альбома «Хвойные деревья».

Формы занятий: Занятие исследование

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, образцы изделий
Тема: 42.10. Проект «Хвойные деревья», «Хвойные кустарники».
Практика: Изготовление альбома «Хвойные деревья».
Формы занятий: Занятие практическая работа
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, образцы изделий
Формы контроля: защита проекта
Тема: 43.11. Хвойные деревья и кустарники.
Теория: Тесты. Викторина «Хвойные растения», карточки задания.
Формы занятий: Занятие обобщения
Дидактическое оснащение занятий: Викторина «Хвойные растения», тесты.
Формы контроля: тестирование
Раздел 4. Выращивание однолетних и многолетних растений (56ч.)
Тема: 44.1. Необходимые условия для прорастания семян
Теория: Условия необходимые для прорастания семян однолетних, двулетних и многолетних растений. (необходимы вода, воздух, тепло и для многих растений свет), (беседа, демонстрация)
Формы занятий: интегрированное занятие
Дидактическое оснащение занятий: Коллекция семян, книга для чтения, иллюстрации
Формы контроля: устный опрос
Тема: 45.2. Очистка семян. Хранение.
Практика: Значение очистки семян. Способы очистки семян (промывание, откатывание). Изучение особенностей хранения семян (беседа). ТБ.
Формы занятий: Практическое занятие
Дидактическое оснащение занятий: Семена, сито, бумажные пакеты.
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 46.3. Определение семян на всхожесть.
Практика: Определение всхожести семян ТБ (рассказ, практическая работа).
Формы занятий: Практическое занятие
Дидактическое оснащение занятий: Книга для чтения, семена, дневник наблюдений.
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 47.4. Обработка луковиц и корневищ.
Практика: Обработка луковиц и корневищ (отделение клубнелуковицы от клубнечек, обеззараживание марганцем) ТБ (практическая работа) д/игра «Цветная мозаика».
Формы занятий: Практическое занятие
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации многолетников, луковичных растений, иллюстрации растений, календарь цветовода, д/игра «Цветная мозаика»
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 48. 5. Условия, необходимые для выращивания рассады
Теория: Изучение условий, необходимые для выращивания рассады. Подходящая земля, хорошие семена, благоприятные условия для выращивания (беседа).
Формы занятий: Интегрированное занятие
Дидактическое оснащение занятий: календарь цветовода, иллюстрации, семена цветов.
Формы контроля: устный опрос
Тема: 49.6. Почва, и ее свойства.
Теория: Понятие о плодородии. Образование почв. Показать значение почвы для растений и живых организмов. Выделить основное свойство почвы – плодородие (лекция, беседа)
Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Натуральный объект – почва, плакат «Виды почв».

Формы контроля: устный опрос
Тема: 50.7. Значение обработки почвы.
Теория: Определение значения обработки почвы. Способы обработки почвы.
Почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.
Инвентарь для обработки почвы (рассказ с элементами демонстрации)
Формы занятий: Интегрированное занятие
Дидактическое оснащение занятий: Книга для чтения, иллюстрации, д/игра «Обитатели почв».

Формы контроля: устный опрос
Тема: 51.8. Подготовка почвы к посеву
Практика: Определение состава и качества почвы для посева семян. Инвентарь для заготовки почвы.
Формы занятий: Практическое занятие
Дидактическое оснащение занятий: Книга для чтения, иллюстрации, д/игра «Обитатели почв».

Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 52.9. Подготовка ящиков и почвы для посева.
Практика: Определение состава и качества почвы для посева семян. Инвентарь для заготовки почвы. Основные условия для выбора ящиков для посева семян (рассказ, беседа, практическая работа) ТБ
Формы занятий: практическое занятие.
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, инвентарь, натуральный объект песок, торф, стакан, лакмусовая бумага.
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 53.10. Особенности посева семян цветочно-декоративных растений.
Практика: Определение правил в технике посева семян (глубина заделки и густота посева семян). Посев семян петунии, агератума, цинерарии в ящики (рассказ, практическая работа). ТБ
Формы занятий: интегрированное занятие.
Дидактическое оснащение занятий: Цветочный посевной календарь, семена петунии, агератума, цинерарии, ящики.
Формы контроля: устный опрос
Тема: 54.11. Минеральные удобрения.
Практика: Понятие «минеральные удобрения». Классификация удобрений по двум направлениям: по питательному элементу, по числу питательных элементов. По первому признаку рассмотрим азотные, калийные и фосфорные. Их действие на качество цветочной рассады (беседа, рассказ) ТБ.
Формы занятий: интегрированное занятие.
Дидактическое оснащение занятий: Коллекция минеральных удобрений, схема питательных элементов минеральных удобрений.
Формы контроля: устный опрос
Тема: 55.12. Пикировка рассады
Практика: Понятие «пикировка» Правила пикировки и уход за рассадой, пикировка рассады петунии, инвентарь ТБ. (рассказ с элементами демонстрации, практическая работа). ТБ. Игра-викторина «Цветы - волшебный мир природы».
Формы занятий: практическое занятие.
Дидактическое оснащение занятий: посадочный материал (петуния). Игра-викторина «Цветы - волшебный мир природы»
Формы контроля: устный опрос, анализ работы

Тема: 56.13. Пикировка рассады

Практика: Пикировка рассады цинерарии (рассказ, практическая работа). ТБ.

Формы занятий: практическое занятие.

Дидактическое оснащение занятий: Палетки, пикировочный колышек, посадочный материал (цинерария)

Формы контроля: устный опрос, анализ работы

Тема: 57.14. Уход за рассадой

Практика: Уход за рассадой (проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветов: начало и продолжительность цветения). ТБ (беседа, практическая работа).

Формы занятий: практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Справочная литература Календарь наблюдений, инвентарь.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы

Тема: 58.15. Способы посева семян в открытый грунт.

Теория: Посев семян однолетних растений. Изучение способов посева семян в открытый грунт. Влияние размера семени на выбор способа посева семян. Площади питания и глубина заделки семян.

Практика: Выбор участка для грунтового посева семян однолетних растений; подготовка почвы; разбивка делянок; нарезка бороздок и посев семян. ТБ. (беседа, практическая работа).

Формы занятий: практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Календарь цветовода, таблицы, семена однолетних растений, справочная литература

Формы контроля: устный опрос, анализ работы

Тема: 59.16. Бордюры, клумбы.

Теория: Понятия «бордюры, клумбы». Составляют бордюры из одного вида низкорослых растений. Формы клумб: круглые, овальные, квадратные, треугольные или многоугольные (рассказ, беседа).

Практика: Значение схем, составление схемы круглой формы

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации клумб, бордюров, цветочных растений, таблица цветочных растений по окраске цветов

Формы контроля: устный опрос, анализ работы

Тема: 60.17. Рабатка, альпинарий.

Теория: Понятия «рабатка». На рабатке высаживают один или несколько видов растений. Они могут быть одно- и двусторонними. Понятия «альпинарий». Высаживают альпийские растения (лекция).

Практика: Составление схем: рабатки односторонней, двусторонней и альпинарий (практическая работа)

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации рабаток, альпинария, цветочных растений

Формы контроля: устный опрос

Тема: 61.18. Партерные клумбы.

Теория: Понятия «партерные клумбы», расположение цветника, его размеры и форма (лекция).

Практика: Составление схемы партерного цветника. (практическая работа)

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации партерных клумб, цветов, таблица «Сочетание цветов»

Формы контроля: устный опрос

Тема: 62.19. Модульные цветники

Теория: Понятия «модульный цветник», формы цветника и размеры (лекция)

Практика: Составление схемы модульного цветника (практическая работа)

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации модульных цветников, иллюстрации цветов, таблица «Сочетание цветов»

Формы контроля: устный опрос

Тема: 63.20. Вертикальное озеленение.

Теория: Понятие «вертикальное озеленение», декорация стен, беседок, пергол, применяют главным образом вьющиеся растения (лекция)

Практика: Составление схемы для вертикального озеленения (практическая работа)

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации растений вертикального озеленения, таблица «Сочетание цветов»

Формы контроля: устный опрос

Тема: 64.21. Миксбордер.

Теория: Понятие «миксбордер», в него высаживают однолетние и многолетние травянистые растения. Редко дополняют его кустарниками, лианами или деревьями (лекция)

Практика: Составление схемы миксбордера (практическая работа)

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации растений для миксбордера, таблица «Сочетание цветов»

Формы контроля: устный опрос

Тема: 65.22. Живая изгородь.

Теория: Понятие «Живая изгородь». Разновидность живых изгородей: классическая и неформальная. Высота живой изгороди и используемые растения. Подстрижка изгороди (беседа). Формы цветочных вазонов

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации растений, форм живой изгороди, схемы посадок растений, таблица «Сочетание цвета»

Формы контроля: устный опрос

Тема: 66.23. Ландшафтный дизайн школьного участка.

Практика: Понятие «ландшафтный дизайн» Задача ландшафтного дизайна — создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами (практическая работа).

Формы занятий: практическая работа

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации с видами озеленения.

Формы контроля: устный опрос, анализ работы

Тема: 67.24. Агротехнические правила высадки рассады в открытый грунт.

Теория: Изучение агротехнических правил высадки рассады в открытый грунт. Закаливание растений. Полив перед выборкой рассады. Расстояние между растениями (рассказ с элементами демонстраций)

Практика: Соблюдение технических приемов при пересадке растений в открытый грунт. Высадка рассады в открытый грунт ТБ

Формы занятий: Интегрированное занятие

Дидактическое оснащение занятий: Схема посадки, разметка проектов, натуральный объект.

Формы контроля: устный опрос

Тема: 68.25. Высадка рассады в открытый грунт.

Практика: Высадка рассады в открытый грунт (практическая работа) ТБ

Формы занятий: практическое занятие

Дидактическое оснащение занятий: Схема посадки, разметка участка, схема цветовой гаммы, натуральный объект
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 69.26. Уход за растениями.
Практика: Уход за растениями (практическая работа) ТБ д/игра «Я садовником родился»
Формы занятий: практическое занятие
Дидактическое оснащение занятий: Натуральные объекты, инвентарь, д/игра «Я садовником родился»
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 70.27. Уход за растениями.
Практика: Уход за растениями ТБ
Формы занятий: практическое занятие
Дидактическое оснащение занятий: Натуральные объекты, инвентарь
Формы контроля: устный опрос, анализ работы
Тема: 71.28. Выращивание однолетних и многолетних растений.
Теория: Тесты, карточки задания
Формы занятий: обобщающее занятие
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации схемы, таблицы, календарь цветовода, индивидуальные карточки.
Формы контроля: тестирование
Тема: 72.29. Проект «Озеленение территории».
Теория: Викторина «Каким я вижу край родной»
Практика: Защита проекта по озеленению территории.
Формы занятий: Занятие – защита творческих проектов.
Дидактическое оснащение занятий: Творческие проекты обучающихся, тесты, карточки задания. Викторина «Каким я вижу край родной».
Формы контроля: защита проекта

Содержание 2 год обучения (216 часов)

Раздел 1. Введение (4 ч.)
Тема 1.1. Зеленое строительство городов и сел.
Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу: цели, задачи курса.
Создание зеленых объектов, гармонирующих с современной архитектурой.
Использование в зеленом строительстве образцов прошлого при создании новых произведений садово-паркового искусства
Формы занятий: занятие-путешествие.
Методы и приемы: словесный (рассказ, дискуссия, беседа, объяснение), наглядный (просмотр рисунков, пейзажей природы).
Дидактическое оснащение занятий: Инструкция по ТБ. Иллюстрации современных парков, скверов, аллей.
Техническое оснащение занятий: компьютер.
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 2.2. Стили планировки парков.
Теория: Основные принципы и положения зеленой архитектуры. Дать знания о регулярном и классическом стилях парков. О значении света и тени для растений и насаждение их по сезонам. Рассмотреть гармонию в сочетании деревьев, кустарников, цветов, свободного пространства, дорожек, водоемов, рельефа. Способы оформления растений для вертикального озеленения.
Формы занятий: занятие-путешествие.

Методы и приемы: наглядный (просмотр фотографий, открыток), практический (работа по фотографиям, литературе, открыткам, сравнение, рисование, словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор фотографий, карандаши, бумага, ножницы, инструкция по ТБ. презентация

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: беседа о стилях парков.

Раздел 2. Ландшафтный дизайн (46 ч)

Тема 3.1. Отношение растений в сообществе.

Теория: Дать знания о классификации растений по отношению к свету, почве, влаге. Сравнить внешний вид сосны и дуба выросших в сообществе и на открытых местах

Формы занятий: занятие-путешествие

Методы и приемы: наглядный (просмотр фотографий), практический (работа по фотографиям, открыткам, сравнение, рисование), словесный (рассказ, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, книга для чтения, бумага, цветные карандаши.

Формы подведения итогов: беседа «Особенности растений к свету, почве, влаге».

Тема 4.2 Сообщества луговых трав.

Теория: Дать характеристику лугового сообщества. Что такое луг? Какие организмы составляют сообщество травы. Главные растения луга.

Формы занятий: занятие-путешествие

Методы и приемы: наглядный (просмотр иллюстраций), практический (работа по иллюстрациям, открыткам, сравнение, рисование), словесный (рассказ, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, открытки «Луговые растения», игра «Что несеянно родится!»

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: игра «Что несеянно родится!»

Тема 5.3. Оформление альбома «Декоративность зарослей»

Практика: Оформление альбома «Декоративность зарослей»

Формы занятий: занятие - практическая работа.

Методы и приемы: практический (работа по иллюстрациям), словесный (рассказ, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор пейзажей природы, альбомные листы, ножницы, клей ПВА, инструкция по ТБ

Формы подведения итогов: беседа о декоративности зарослей

Тема 6.4. Виртуальная экскурсия. Сосновый лес

Теория: Определить особенности растительного сообщества в сосновом лесу.

Практика: Определить особенности хвойных растений на участке (Экскурсия, беседа)

Формы занятий: занятие экскурсия

Методы и приемы: словесный (экскурсия, рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентаций), практический (сбор природного материала)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: игра «Хочу все знать».

Тема 7.5 Виртуальная экскурсия. Широколиственный лес.

Теория: Определить особенности растительного сообщества в широколиственном лесу.

Практика: Определить особенности лиственных деревьев на участке

Формы занятий: занятие экскурсия

Методы и приемы: словесный (экскурсия, рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентаций), практический (сбор природного материала).

Дидактическое оснащение занятий: презентации

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: беседа «Растения в широколиственном лесу»

Тема 8.6. Виртуальная экскурсия. Смешанный лес.

Теория: Определить особенности растительного сообщества смешанного леса.

Формы занятий: занятие экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр презентации)

Дидактическое оснащение занятий: презентация

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: беседа о растительности смешанного леса.

Тема 9.7. Современные парки.

Теория: Характер разбивки. Использование естественного окружения, рельефа

Практика: Проект «Парковая зона»

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: наглядный (просмотр иллюстраций), практический (работа по иллюстрациям, открыткам, сравнение, рисование), словесный (рассказ, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы посадок

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 10.8. Проект «Парковая зона».

Практика: Проект «Парковая зона»

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение), словесный (рассказ, беседа, объяснение).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций

Формы подведения итогов: защита проекта

Тема: 11.9. Стили парков.

Теория: Исторические предпосылки возникновения регулярного и ландшафтного стиля парков. Познакомить с характерными признаками регулярных и ландшафтных парков

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: наглядный (просмотр иллюстраций), словесный (рассказ, беседа, объяснение)

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература

Формы подведения итогов: беседа «Особенности регулярного и ландшафтного стилей парков»

Тема 12.10. Схема парка регулярного стиля.

Практика: Составление схемы парка регулярного стиля с ассортиментом насаждений

Формы занятий: практическая работа

Методы и приемы: наглядный (просмотр иллюстраций), словесный (рассказ, беседа, объяснение) практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема: 13. 11. Схема парк ландшафтного стиля

Практика: Составление схемы парка ландшафтного стиля с ассортиментом насаждений

Формы занятий: практическая работа

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение), практический (составление схем, практическое упражнение), наглядный (просмотр иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 14.12. Элементы размещения, сочетания элементов

Теория: Элементы размещения, сочетания элементов в парках

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 15.13. Экскурсия. Ландшафтная архитектура парка.

Практика: Экскурсия. Т.Б. Знакомство с ландшафтной архитектурой местного парка

Методы и приемы: : словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература, д/ игра «Художественный салон».

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 16.14: Основы дендрологии

Теория: Что такое дендрология? Изучить основные понятия о декоративной дендрологии и характеристику деревьев и кустарников по биологическим качествам (вечнозеленые и листопадные; долговечные и недолговечные. быстрорастущие умеренно растущие, медленно растущие,)

Практика: Разработка проекта размещения деревьев и кустарников по их биологическим качествам (рассказ, объяснение, демонстрация).

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация)

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 17.15. Параметры, определяющие подбор древесных растений

Теория: Познакомить с параметрами определяющие подбор растений (рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений)

Практика: Разработка эскиза оформления рельефного участка

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 18.16. Декоративные признаки древесных растений.

Теория: Познакомить с декоративными признаками древесных растений

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация)

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 19.17. Красивоцветущие кустарники

Теория: Познакомить с ассортиментом сроком цветения и цветовой гаммой красивоцветущих кустарников (рассказ, беседа, презентация)

Практика: Заготовка и посадка черенков красивоцветущих кустарников Т.Б. (объяснение, демонстрация, практическая работа)

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 20.18. Расположение деревьев в парке, их сочетание.

Теория: Определить нормы в сочетании деревьев, цветочного оформления, газонов. (рассказ, беседа, демонстрация)

Практика: Сбор семян однолетних цветочных растений. ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор иллюстраций, литература, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 21.19. Расположение кустарников в парке, их сочетание

Теория: Нормы в сочетании кустарников и цветочного оформления, газонов. Понятие о балансе территории.

Практика: Сбор семян однолетних цветочных растений. ТБ.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 22.20. Лианы.

Теория: Что такое лианы? Классификация, ассортимент, применение в озеленении.

Практика: Составление эскизов садовых конструкций для вертикального озеленения: беседки, арки, перголы, пирамиды, колонны, простейшие гирлянды.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 23.21. Сбор семян древесных пород на участке

Практика: ТБ Изготовить коллекцию семян древесных пород. (объяснение, практическое упражнение, д/игра «Найди меня»)

Формы занятий: занятие практическая работа

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: семена древесных пород, коробка, клей, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 24.22. Сбор семян однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений.

Практика: Сбор семян однолетних и многолетних растений. ТБ. (объяснение, демонстрация, практическая работа, д/игра «Найди меня»)

Формы занятий: практическая работа

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: упаковочные пакеты, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 25.23. Ландшафтный дизайн.

Теория: Игра-викторина «Красота спасет мир». карточки задания.

Формы занятий: обобщающее занятие
Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (демонстрация), практический (решение заданий).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, индивидуальные карточки, тесты, игра-викторина «Красота спасет мир».

Формы подведения итогов: работа по карточкам

Раздел №3. Элементы зеленой архитектуры (58 ч.)

Тема 26.1. Деревья – как основной элемент в садово-парковом строительстве.

Теория: Использование древесных насаждений. Ассортимент.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (лекция, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация),

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 27.2. Посадка деревьев.

Теория: Познакомить с типами посадок деревьев (с размерами и нормами посадки): одиночные, рядовые, многорядовые, аллеи, групповые, массивы

Практика: Разработка эскиза «Типы насаждений деревьев»

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 28.3. Посадка кустарников.

Теория: Познакомить с типами посадок кустарников (с размерами и нормами посадки): рядовые, живые изгороди, куртины.

Практика: Разработка эскиза «Типы насаждений кустарников»

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы, литература

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 29.4. Принципы подбора деревьев и кустарников. Проект «Деревья- украшения земли»

Теория: Познакомить с принципами подбора деревьев и кустарников экологический, типологический, систематический, декоративный

Практика: Проект «Деревья- украшения земли»

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 30.5. Проект «Деревья- украшения земли»

Практика: Продолжение проекта «Деревья- украшения земли»

Формы занятий: занятие исследование

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, обмен мнениями), наглядный (демонстрация)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 31.6. Газоны. Типы газонов. Проект «Мавританский газон»

Теория: Понятие «Газон». Типы газонов- партерные, обыкновенные, красивоцветущие (мавританские)

Практика: Проект «Мавританский газон»

Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение, рисование).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, игра «Что не сеяно родится?»

Формы подведения итогов: игра «Что не сеяно родится?»

Тема 32.7. Проект «Мавританский газон»

Практика: Продолжение проекта «Мавританский газон»

Формы занятий: занятие исследование

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, обмен мнениями), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение, рисование.)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 33.8. Характеристика газонных трав.

Теория: Изучение агробиологических характеристик основных газонных трав. Составление травосмесей для газонов. Определение оптимальных норм посева

Практика: Составление таблицы травосмесей для партерного газона и обыкновенного

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение, рисование).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, таблицы, презентация

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 34.9. Цветочно-декоративные композиции

Теория: Ознакомление с приемами и средствами построения композиции. Пропорция, равновесие, симметрия, асимметрия, акцент, нюанс, контраст.

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация),

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 35.10. Правила создания цветочных композиций

Теория: Изучение сортового и видового разнообразия цветочно-декоративных растений по декоративным признакам, по продолжительности цветения, по группам (бордюрные, ковровые, почвопокровные, вьющиеся, контейнерные). (рассказ, беседа)

Практика: Составление таблицы цветочно –декоративных растений по группам: бордюрные, ковровые, почвопокровные, вьющиеся, контейнерные (объяснение, демонстрация, практическое упражнение)

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, загадки

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 36.11. Элементы цветочного оформления

Теория: Ознакомление с элементами цветочного оформления. Дать понятия клумбы, рабатки, партеры, миксбордеры, бордюры, солитер, цветники в вазонах .

Практика: Составление схем цветочных композиций используя такие формы цветочных насаждений как: клумба, рабатках, партер, миксбордер, бордюр, солитер, вазоны

Формы занятий: занятие путешествие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, литература, презентация

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 37.12. Правила сочетания колеров в цветниках. Проект «Гармония».

Теория: Изучение определенных правил сочетания колеров в цветниках. Сочетание окрасок - контрастные и не контрастные, гармоничные и дисгармоничны, ритм композиции.

Практика: Работа над проектом «Гармония» оформление клумбы по законам гармонии

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схема «Сочетание цвета»

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 38.13. Проект «Гармония»

Практика: Оформление проекта «Гармония» (рассказ, объяснение)

Формы занятий: занятие исследование

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схема «Сочетание цвета»

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 39.14. Ассортимент цветочного оформления. красок»

Теория: Познакомить с ассортиментом цветочного оформления для весеннего, летнего и осеннего цветения

Практика: Оформление альбома «Феерия красок

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схема «Сочетание цвета», литература, карточки-задания, презентация

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 40.15. Оформление альбома «Феерия красок»

Практика: Продолжение оформление альбома «Феерия красок»

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схема «Сочетание цвета»

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 41.16. Многолетние растения-украшения сада.

Теория: Изучение многолетних растений зимующих и не зимующих в открытом грунте

Практика: Составление ассортимента «Многолетние цветы»

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, литература

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 42.17. Розарий

Теория: Дать определение «Розарий». Планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника
Практика: Разработка эскиза для оформления участка розами
Формы занятий: занятие-путешествие.
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, открытки, схемы
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 43.18. Лилии. Размещение растений одного вида. Оформление альбома «Лилинарий»
Теория: Дать определение «Лилинарий». Рассмотреть многообразие видов лилий. Принципы их размещения
Практика: Разработка эскиза для оформления участка лилиями
Формы занятий: занятие-путешествие.
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, схемы
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 44.18. Альпинарий. Проект «Альпинарий».
Теория: Познакомить с устройством альпинария, видами растений и их размещением (рассказ, беседа, демонстрация)
Практика: Проект «Альпинарий» (объяснение, демонстрация)
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы, презентация
Техническое оснащение занятий: компьютер.
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 45.20. Проект «Альпинарий»
Практика: Продолжить оформление проекта «Альпинарий»
Формы занятий: занятие-исследование.
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, схемы
Формы подведения итогов: Анализ работы
Тема 46.21. Рокарий. Проект «Рокарий».
Теория: Познакомить с устройством рокария, видами растений и их размещением
Практика: Проект «Рокарий»
Формы занятий: Интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, литература
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 47.22. Дорожки. Использование камней, валунов, плит.
Теория: Основные формы каменных материалов (камней, валунов). Изучение ассортимента используемых для мощения дорожек
Практика: Разработка эскиза оформления дорожек с использованием различного материала для мощения
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 48.23. Уголки водной и прибрежной растительности.
Теория: Познакомить с растениями водно-прибрежной территории. Условия для их произрастания
Практика: Проект «Уютный уголок у воды»
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, литература
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 49.24. Проект «Уютный уголок у воды».
Практика: Продолжить работу над проектом «Уютный уголок у воды».
Формы занятий: занятие исследование
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации
Формы подведения итогов: анализ работы
Тема 50.25. Уголки тенистых растений.
Теория: Познакомить с теневыносливыми растениями. Изучение биологических особенностей растений для тенистого участка (рассказ, демонстрация)
Практика: Проект «Тенистый садик» (объяснение, демонстрация)
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, литература, презентация
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 51.26. Проект «Тенистый садик».
Практика: Продолжить работу над проектом «Тенистый садик»
Формы занятий: занятие исследование
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки
Формы подведения итогов: анализ работы
Тема 52.27. Беседки.
Теория: Устройство зеленых беседок
Материал и формы беседок, их использование в ландшафтном дизайне
Практика: Изготовление макета «Уютный дворик»
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 53.28. Изготовление макета «Уютный дворик».
Практика: Продолжить изготовление макета «Уютный дворик»
Формы занятий: практическое занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, открытки
Техническое оснащение занятий: компьютер.
Формы подведения итогов: анализ работы
Тема 54.29. Элементы зеленой архитектуры.

Теория: Опрос, тестирование, викторина «Красота спасет мир»
Формы занятий: обобщающее занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация)
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, индивидуальные карточки, тесты, викторина «Красота спасет мир».

Формы подведения итогов: Работа по карточкам
Раздел 4 Техника проектирования (94 ч)
Тема 55.1. Предпроектные изыскания.
Теория: Дать понятие, что такое предпроектные изыскания. Основные этапы. Определение объем работ, стоимость проекта
Практика: Предпроектные изыскания школьной территории
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 56.2. Решения стиля парка
Теория: Основные составляющие ландшафтного проектирования. Рельеф. Климат. Растительность.
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 57.3. Съёмка плана. Составление плана местности
Теория: Понятие о плане местности, о схематическом плане в целом, его применении в повседневной жизни. Научить читать план местности
Практика: Составить план школьного двора
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, компас
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 58.4. Рабочие чертежи. Составление рабочего чертежа
Теория: Дать понятие, что такое рабочий чертеж? Составление рабочих чертежей. Их назначение.
Практика: Составление рабочих чертежей
Формы занятий: практическое занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, книга для чтения
Формы подведения итогов: Устный опрос
Тема 59.5. Проектирование, нанесение распределительной маршрутной сетки
Теория: Определить значение распределительной маршрутной сетки, ее размеры
этапы проектирования
Формы занятий: интегрированное занятие.
Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение), наглядный (демонстрация), Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, книга для чтения
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 60.6. Условные обозначения объектов на плане.
Теория: Знакомство с условными обозначениями объектов на плане
Практика: Составление плана местности парковой зоны.
Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, таблица

Формы подведения итогов: Устный опрос

Тема 61.7. Дендрологическое обследование существующих насаждений.

Практика: Произвести дендрологическое обследование существующих насаждений на школьной территории

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, книга для чтения

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 62.8. Создание макета парковой зоны

Практика: Создание макета парковой зоны

Формы занятий: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, книга для чтения

Формы подведения итогов: Анализ работы

Тема 63.9. Вертикальное озеленение.

Теория: Значение вертикального озеленения в ландшафтном дизайне. Изучение растений используемых в вертикальном озеленении.

Практика: Разработка эскиза размещения вьющихся и ампельных растений на участке парковой зоны.

Формы занятий: интегрированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Техническое оснащение занятий: Компьютер

Формы подведения итогов: Работа по карточкам

Тема 64.10. Составление макета вертикального озеленения.

Практика: Составление макета вертикального озеленения.

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 65.11. Декоративные свойства растений для живых изгородей.

Теория: Изучение декоративных свойств растений для живых изгородей. Ассортимент, посадка

Практика: Составление схем посадок живых изгородей

Формы занятий: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, рисование), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 66.12. Формы стрижки живых изгородей

Теория: Формы стрижки, ее значение и биологическая основа. Инструменты для проведения стрижки

Практика: Разработка эскиза с различными формами стрижки живых изгородей

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, презентация

Техническое оснащение занятий: компьютер.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 67.13. Топиарное искусство в ландшафтном дизайне

Теория: Дать понятие, «Топиари», размещение топиарных скульптур в саду Видовой состав растений

Практика: Оформление альбома «Топиари в саду»

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 68.14. Фитоскульптуры в ландшафтном дизайне

Практика: Оформление альбома «Топиари в саду» Создание фитоскульптуры

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 69.15. Вечнозеленые растения в ландшафтном дизайне

Теория: Изучение вечнозеленых растений, используемые в оформлении, их классификация, биологические особенности и агротехника их выращивания и применение

Практика: Разработка эскиза оформления участка вечнозелеными растениями

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: устный опрос.

Тема 70.16. Проектирование современного цветника.

Теория: Определение формы и размер цветника. Подбор растений для продолжительного цветения и их размещение на цветнике.

Практика: Составление планировки цветников

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 71.17. Составление схемы рабатки

Практика: Применение, форма, размер и цветовой состав рабаток. Разработка схемы оформления рабатки

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 72.18 Составление схемы миксбордера

Практика: Составление схемы миксбордера из многолетних цветочно-декоративных растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 73.19. Составление схем партера

Практика: Составление схем партера из однолетних растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 74.20. Составление схем массива

Практика: Составление схем массива из многолетних растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 75.21. Составление схем бордюров

Практика: Составление схем бордюров из однолетних растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 76.22. Расположение цветников в вазонах

Практика: Составление схем

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 77.23. Пр.р. Составление схем клумбы круглой и овальной формы

Практика: Составление схем клумбы круглой и овальной формы из однолетних растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 78.24. Составление схем клумбы треугольной и квадратной формы

Практика: Составление схем клумбы треугольной и квадратной формы из однолетних и многолетних растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 79.25. Техника проектирования

Теория: Тестирование Игра-викторина «В мире растений»

Формы занятий: обобщающее занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, схемы

Формы подведения итогов: работа по карточкам

Тема 80.26. Разработка проектов ландшафтного дизайна.

Теория: Познакомить с основными правилами планирования открытого пространства. Научить выполнять эскизы проекта участка

Практика: Вычерчивание плана участка, оградить участок, выполнить эскиз проекта

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа с элементами демонстраций, объяснение, инструктаж), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, книга для чтения

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 81.27. Анализ участка

Практика: Провести анализ участка, определить плодородие почвы, розы ветров, составить план улучшения плодородия почвы на участке

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, книга для чтения

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 82.28. Разработка дизайна

Теория: Определить основные этапы дизайна (замер участка, строения, ориентация сторон света)

Практика: Сфотографировать участок с каждого ракурса. Провести инвентаризационный анализ насаждений и анализ рельефа

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, книга для чтения.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 83.29. Разбивочный чертеж

Теория: Дать определение, что такое разбивочный чертеж? Что входит в разбивочный чертеж

Практика: Составить разбивочный чертеж территории, включая все постройки, площадки, дорожки, подпорные стенки и предполагаемые строения

Формы занятий: интегрированное занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 84.30. Дендрологический план

Теория: Дать определение, что такое дендрологический план? Что входит в дендрологический план?

Практика: Составить ассортиментную ведомость растений, указать количество и видовой состав растений

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация), практический (практическое упражнение)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 85.31. Посадочный чертеж

Теория: Дать определение, что такое посадочный чертеж? Что входит в посадочный чертеж?

Практика: Составить посадочный чертеж с местами посадки растений, схемы расположения клумб, газонов, цветников с привязкой архитектурных объектов.

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение инструктаж), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрация, книга для чтения

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 86.32. Сметная документация.

Практика: Дать определение что такое сметная документация? Составить сметную ведомость, согласно потраченных средств для реализации проекта.

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 87.33. Зона отдыха

Практика: Разработать эскиз зоны отдыха на участке

Правила подготовки черенков спиреи к посадки, посадка черенков

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 88.34. Живая изгородь

Практика: Разработать эскиз живой изгороди согласно строениям участка

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 89.35. Дорожки

Практика: Разработать эскиз расположения дорожек по участку. Выбрать материал для мощения дорожек и внести в сметную ведомость.

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки, загадки.

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 90.36. Вертикальное озеленение

Практика: Составить ассортимент растений для вертикального озеленения.

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, открытки

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 91.37. Водоемы

Практика: Разработать эскиз с ломанными очертаниями берега водоема. Составить ведомость ассортимента растений для оформления прибрежной зоны

Формы занятий: практическое занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работа

Тема 92.38. Теневой цветник

Практика: Разработать эскизы для посадки растений у высоких заборов, около деревьев и высоких кустарников

Формы занятий: занятие-защита творческих проектов

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций), практический защита проектов

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 93.39. Защита проекта

Практика: Защита проекта

Формы занятий: занятие- защита творческих проектов

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (практическое упражнение).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации

Формы подведения итогов: анализ работы

Тема 94.40. Проектирование ландшафтного дизайн

Теория: Закрепление знаний по проектированию ландшафтного дизайна

Формы занятий: обобщающее занятие

Методы и приемы: словесный (опрос, беседа, тестирование)

Дидактическое оснащение занятий: Карточки –задания, тесты

Формы подведения итогов: тестирование

Тема 95.41 Перенесение проекта в природу. Подготовка участка

Теория: Агротехнические приемы по подготовке участка к перенесению рисунка в природу.

Практика: Подготовка участка для разбивки делянок

Формы занятий: обобщающее занятие

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, инструктаж)

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации карточки –задания, инструкция по

Т.Б.

Формы подведения итогов: тестирование

Тема 95.41. Подготовка участка.

Теория: Агротехнические приемы по подготовке участка к перенесению рисунка в природу

Практика: Подготовка участка для разбивки делянок Т.Б.

Формы занятий: практическая работа

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, карточки задания, инструкция по

Т.Б.

Формы подведения итогов: устный опрос

Тема 96.42. Разбивка участка.

Теория: Изучение способов перенесения проектов в природу с помощью колышков и шнура

Практика: Разбивка участка на квадраты и перенесение проектов в природу. Т.Б.

Формы занятий: практическая работа

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, карточки задания, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 97.43. Построение геометрических фигур на земле.
Теория: Приемы нанесения линий геометрических фигур на земле
Практика: Нанесение линий геометрических фигур на земле участка Т.Б.
Формы занятий: интегрированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), наглядный (демонстрация), практический (практическая работа).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации, карточки задания, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 98.44. Построение тупых и острых углов. Перенесение проекта миксбордера в природу.
Практика: Разбивка клумбы – миксбордер на квадраты. Построение тупых и острых углов с помощью кольев и шнура Т.Б.
Формы занятий: занятие практическая работа
Методы и приемы: : словесный (рассказ, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).
Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации миксбордера, рабочий чертеж, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 99.45. Вычерчивание круга и овала.
Практика: Вычерчивание круга и овала. Перенесение проекта круглой и овальной форм клумб в природу. Т.Б.
Формы занятий: занятие практическая работа
Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации клумб, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 100.46. Построение прямого угла. Перенесение проекта рабатки в природу
Практика: Выбор участка для рабатки односторонней, двусторонней. Перенесение проекта рабатки в природу. Т.Б.
Формы занятий: занятие практическая работа
Методы и приемы: словесный (рассказ, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).
Дидактическое оснащение занятий: иллюстрации рабатки, инструкция по ТБ.

Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 101.47. Перенесение проекта в природу
Теория: Тестирование, карточки задания
Формы занятий: Обобщающее занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение), практический (решение заданий).

Дидактическое оснащение занятий: карточки задания, тесты
Формы подведения итогов: работа по карточкам
Раздел 5. Устройство цветников (14 ч)
Тема 102.1. Посадка цветников. Посев семян в открытый грунт
Теория: Вспомнить правила и технику посадки
Практика: Произвести посев бархатцев в открытый грунт.
Формы занятий: комбинированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: Индивидуальные карточки, схемы
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 103.2. Миксбордер. Посадка растений на миксбордере
Теория: Создание миксбордера с использованием цветочно-декоративных растений
Практика: Произвести посадку растений на миксбордере Т.Б.
Формы занятий: комбинированное занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схема цветовой гаммы, инструкция по ТБ.
Формы подведения итогов: анализ работы
Тема 104.3. Посадка цветочно-декоративной рассады в грунт.
Практика: Посадка рассады петунии в грунт Т.Б.
Формы занятий: занятие практическая работа
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: Схема цветовой гаммы, тематический подбор пейзажей природы, инструкция по ТБ.
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 105.4. Посадка цветочно-декоративных растений
Практика: Посадка рассады цинерарии, петунии в грунт Т.Б.
Формы занятий: занятие практическая работа
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: Схема цветовой гаммы, тематический подбор пейзажей природы, инструкция по ТБ.
Формы подведения итогов: устный опрос
Тема 106.5. Уход за цветочно-декоративными растениями
Практика: Уход за цветочно-декоративными растениями на цветниках (полив, рыхление, удаление сорняков)
Формы занятий: занятие практическая работа
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж), практический (практическая работа).

Дидактическое оснащение занятий: тематический подбор пейзажей природы, схемы, инструкция по ТБ.
Формы подведения итогов: анализ работы
Тема 107.6. Устройство цветников
Теория: Индивидуальные карточки, тесты
Формы занятий: обобщающее занятие
Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (просмотр иллюстраций), практический (решение заданий по карточкам, тестам).

Дидактическое оснащение занятий: Иллюстрации, схемы, таблицы, индивидуальные карточки, тесты
Формы подведения итогов: тест
Итоговое занятие (2ч)
Тема 108. Защита творческих проектов.
Теория: Защита творческих проектов, тестирование, карточки-задания, викторина «Самый умный»
Формы занятий: занятие –защита творческих проектов
Методы и приемы: словесный (рассказ, дискуссия, беседа, объяснение), наглядный (просмотр проектов), практический (поиск понятия или суждения относительно факта или явления, решение заданий).

Дидактическое оснащение занятий: Проекты, тесты, карточки-задания, викторина «Самый умный»

Формы подведения итогов: Защита творческих проектов

Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий: экскурсия, занятие – путешествие, защита проектов (творческих работ), практическое занятие, занятие-исследование,

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

2. Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, психологический, исследовательский, игровой:

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Словесные методы. Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- дискуссия;
- лекция.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания программного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу, как методу изложения новых знаний, обычно предъявляется ряд педагогических требований:

- рассказ должен обеспечивать идейно-нравственную направленность преподавания;
- содержать только достоверные и научно проверенные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение - это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Однако в среднем и старшем школьном возрасте, в связи с усложнением материала и возрастающими интеллектуальными возможностями обучающихся, использование этого метода становится более необходимым, чем в работе с младшими обучающимися.

Беседа. Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В зависимости от конкретных задач, содержания материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед.

Эвристическая беседа (от слова "эврика" - нахожу, открываю). В ходе эвристической беседы педагог, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания и

практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов.

Сообщающие беседы. Для сообщения новых знаний используются сообщающие беседы.

Вводная беседа. Если беседа предшествует изучению нового материала, ее называют вводной или вступительной. Цель такой беседы состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся состояние готовности к познанию нового.

Закрепляющие беседы применяются после изучения нового материала.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы:

- одному обучающемуся (индивидуальная беседа)
- всем обучающимся (фронтальная беседа).

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции.

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся

- упражнения;
- лабораторные;
- практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его

качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Упражнения по своему характеру подразделяются на: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют:

а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления - воспроизводящие упражнения;

б) упражнения по применению знаний в новых условиях - тренировочные упражнения;

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

К графическим упражнениям относятся работы обучающихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д.

К учебно-трудовым упражнениям относятся практические работы обучающихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в кабинете, но и за его пределами (измерения на местности, работа на пришкольном участке).

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего, а затем фиксируется в виде стендовой выставки.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «К чему относится луковица?» имеет воспроизводящий характер, а вопрос «Почему луковица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления. Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

3. Дидактический материал, техническое описание занятий;

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информации из

различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким-либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычлнять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно - КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержат больший или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

4. Формы подведения итогов разделам программы: тест, анкета,

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Анкета - опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы имеется учебный кабинет, ноутбук. Для проведения занятий по программе «Любители зеленой архитектуры» необходимо следующее оборудование:

1. Цифровой фотоаппарат.
2. Карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, картон, белая бумага, ножницы, линейки, краски, кисточки.
3. Коллекция семян, образцов коры и древесины.
4. Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки
5. Тематический подбор материала по каждой теме (плакаты, трафареты, таблицы, презентации и пр.).

Список литературы

1. Коцарева Н.В. Создание цветников с основами цветоведения (Учебно-методическое пособие) Белгород: Издательство БелГСХА, 2007-53с.
2. Лепкович И.П. Ландшафтное искусство – СПб: «Издательство «ДИЛЯ», 2004 г.– 400 с.;
3. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М., 2002 г.;
4. Молис С.А. Хрестоматия по зоологии для 6-7 классов. «Просвещение», 1997 г.;
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001 г.;
6. Рубинчикова Т.И. Скорбач В.В. Цветоводство в школе (Методические рекомендации) Издательство Белгородского государственного университета 1997 г
7. Сорокопудов В.Н. Основы декоративного садоводства и озеленения в условиях Белгородской области (Научно-методические рекомендации) Белгород: Политек, 2009,- 40с.
8. Сорокина Н.В. Декоративное оформление пришкольного участка. 5-9 кл. (Методическое пособие) Дрофа, 2007г-156
10. Любимый сад Иллюстрированная энциклопедия для широкого круга читателей- М: ООО«ИМП» 2007